



雲南農業大學

Yunnan Agricultural University

本科教学工作水平评估

自评报告

雲南農業大學

Yunnan Agricultural University

本科教学工作水平评估 自评报告



2008年4月

目 录

学校概况	1
第一部分 办学指导思想	7
一、学校定位与规划	7
二、办学思路	12
第二部分 师资队伍	23
一、师资队伍数量与结构	23
二、主讲教师	29
第三部分 教学条件与利用	35
一、教学基本设施	35
二、教学经费	44
第四部分 专业建设与教学改革	47
一、专业	47
二、课程	56
三、实践教学	62
第五部分 教学管理	73
一、管理队伍	73
二、质量控制	79
第六部分 学风	87
一、教师风范	87
二、学习风气	93

第七部分 教学效果	103
一、基本理论与基本技能	103
二、毕业论文或毕业设计	109
三、思想道德修养	114
四、体育	118
五、社会声誉	120
六、就业	124
第八部分 特色项目	129
开学养正培育边疆民族人才 耕读至诚演绎生物资源优势	129
第九部分 本科教学评建工作	139
一、2001年本科教学工作随机性水平评估成效	140
二、2008年本科教学工作水平评估评建工作及成绩	141
第十部分 存在的差距与努力方向	149
一、进一步加强校园环境建设	149
二、进一步提高教师学术水平	150
三、进一步推进双语教学改革与建设	150

学校概况

云南农业大学位于春城昆明，北依龙泉山、东傍盘龙江，毗邻著名风景名胜昆明黑龙潭公园，是云南省省属重点大学。现任校党委书记杜玉银，校长朱有勇。

历史沿革 学校创办于 1938 年，前身是国立云南大学农学院，建址昆明市呈贡县，1958 年独立建成昆明农林学院，迁址昆明北郊黑龙潭，1962 年滇南大学农学系、滇西大学林学系并入昆明农林学院，1969 年搬迁至大理州宾川县，1970 年迁至原曲靖地区寻甸县，1971 年与云南农业劳动大学合并成立云南农业大学，1980 年搬回昆明北郊黑龙潭。1983 年成为硕士学位授予单位，1993 年列为云南省属重点大学，2003 年成为博士学位授予单位，2007 年设立博士后科研流动站。

办学规模 云南农业大学建校七十年来，一代代师生秉承“开学养正、耕读至诚”的大学精神，情系稼穡、躬耕疆域、励精图治、矢志创业，办学规模不断扩大。在校全日制本专科学生 12041 人，硕士研究生 1371

人，博士研究生 93 人，留学生 81 人，成人教育学生 7931 人。校园占地 2156 亩。近年来，学校基础设施建设实现跨越式发展，校舍面积翻了近两番达到 45.4 万平方米，教职工住宅面积翻两番达到 22.7 万平方米；教学科研仪器设备值 1.1 亿元；图书馆藏书 119.3 万册，电子文献 85.3 万册，千兆校园网功能齐全；固定资产总值 5.2 亿余元。学校现设 17 个学院，涵盖了种植业、养殖业、水利水电、农业工程、农业经济管理等涉农学科以及部分人文社会科学学科，烟草学院和普洱茶学院是服务云南优势产业而建成的特色学院。

专业学科 学校现有 48 个本科专业，其中，2 个专业为教育部特色专业建设点，9 个为省级重点专业。有省部级重点学科 17 个，一级学科博士后科研流动站 1 个，一级学科博士学位授权点 1 个，二级学科博士学位授权点 4 个，一级学科硕士学位授权点 5 个，二级学科硕士学位授权点 29 个。有农业推广硕士、兽医硕士专业学位和高校教师在职攻读硕士学位授予权，有在职人员申请硕士学位审批权和外国留学生招生权。专业学科平台建设成效显著，建成 3 个国家级教学、科研和社会服务中心，即国家农科专业基础实验教学示范中心、国家农业生物多样性应用技术工程研究中心和国家普洱茶认证中心。建成 6 个省部级重点实验室和研究中心，即教育部农业生物多样性与病虫害控制重点实验室、云南省植物病理重点实验室、云南省动物营养与饲料重点实验室、云南省版纳微型猪近交系重点实验室、云南省滇型杂交水稻研究中心和云南省香料研究开发中心。建成 5 个云南省高校重点实验室和研究中心，即作物种质资源创新与可持续利用、农业资源与环境 and 农业信息技术重点实验室，蜜蜂资源可持续利用和水资源与节水灌溉工程研究中心。建成 2 个省级创新人才培养基地，即云南省生物多样性和生物技术创新人才培养基地、云南省环境科学与工程创新人才培养基地。学校还建有 18 个校级研究所（中心）、校内实验农场和实习工厂及 59 个校外实践教学基地。

师资队伍 学校现有在职教职工 1495 人，其中正高职 105 人，副高职 319 人；博士生导师 29 人，硕士生导师 325 人；具有博士、硕士学位的教师 508 人；国家教学指导委员会委员 4 人，教育部学部委员 1 人。获国家级教学名师奖 1 人，省级名师奖 3 人。有全国模范教师、全国优秀教师、全国教育劳模、全国农业劳模等 14 人，省级优秀教师 13 人，国家 973 计划项目首席科学家 1 人，国家百千万人才工程人选 2 人，国务院特殊津贴 18 人，省政府特殊津贴 14 人，云南省突出贡献专家 12 人，云南省学术与技术带头人 10 人，教学科研带头人 8 人，中青年学术技术带头人后备人才 13 人，技术创新人才 2 人。

办学思想 云南农业大学始终植根边疆，服务三农，针对云南生物多样性和民族文化多样性特点，围绕国家和地方社会经济发展重大需求，坚持育人为本、质量立校、人才强校、科研兴校、彰显特色的办学理念，开学养正培育边疆民族人才，耕读至诚演绎生物资源优势，努力把学校建设成为以农科为优势，多学科协调发展，具有鲜明特色的教学研究型大学。

教学改革 学校不断更新教育思想和观念，探索新的教学模式，深化教学改革，围绕社会经济需求，突出区域特色，调整专业结构；依托科研平台，建设教学基地，培养学生实践能力和创新精神；规范教学管理，构建保障体系，加强质量监控。先后拥有了国家级教学名师、国家级精品课程、国家级实验教学示范中心、国家级人才培养模式创新实验区、国家级特色专业建设点，人才培养质量不断提高。2005 年、2006 年、2007 年云南省高校毕业生就业考评连续三年为优秀，名列全省第一。先后获国家级优秀教学成果奖 1 项，省级优秀教学成果一等奖 7 项，二等奖 20 项，获“全国普通高等学校优秀教务处”、“全国教育系统先进集体”称号。教学成果奖居云南省高校前列。

人才培养 学校虽数易校址，多次创业，历经坎坷，但矢志不移，

始终从云南社会发育程度参差不齐和经济发展水平较低的实际出发，开学养正，育人为本，因材施教，呕心培育边疆民族人才。办学初期，农业教育家汤惠荪、农学家张海秋、育种学家诸宝楚、植物病理学家段永嘉、烟草学家徐天骝、生物统计学家咎维廉、园艺学家蔡克华等为代表的一批学术先贤开创了边疆农大办学基业；先人风范激励着一代代学子践行“厚德博学、明理尚农”之校训。办学七十年来为社会培养了十万余名具有“科学情操、大地情怀、农民情结”的优秀人才，其中水稻育种家、全国先进工作者归侨邓友成，献身彝区五十年，育成“楚粳”系列水稻品种，推广面积占云南省中海拔地区水稻种植面积 50% 以上；烟草育种专家、“全国烟草行业劳动模范”李永平，育成“云烟 85”和“云烟 87”品种，推广面积占 2007 年全国烟草种植面积的 56.7%；全国“五一”劳动奖章获得者崔秀明，立足边疆苗岭壮乡，成为开创“三七之乡”支柱产业科技领军人；畜牧专家马崇文扎根基层第一线，成为“感动中国畜牧兽医科技推广功勋人物”；“全国杰出创业女性”李海燕自主创办的昆明华曦牧业集团，成为国家级扶贫龙头企业。云南省农业高级技术人员 80% 以上、农业技术推广站（所）负责人 80% 以上、县乡主管农业的领导 80% 以上是我校毕业生。少数民族毕业生占 30% 以上，他们既熟悉少数民族文化、又掌握现代农业科技和管理知识，扎根边疆民族地区孜孜以求，勤奋工作，为增进民族团结、边疆稳定，促进边疆民族地区社会经济发展做出了重要贡献。

科学研究 七十年来，学校充分利用资源优势，结合国家和云南社会经济发展需求，经过几代人的不懈努力，在动植物品种选育、绿色食品产业、地方特色生物产业、环境资源与生态保护、农田水利与节水农业、农业工程与农业信息等方面取得了一批重大科研成果。李铮友教授等率先在国内实现了杂交粳稻“三系”配套，获全国科学大会奖，创造了杂交粳稻单产 1108.55 千克的世界纪录；曾养志教授等潜心研究西双版纳微型猪近交系 27 年，繁育 24 世代，近交系数达 99.47%，居国际领先

水平；朱有勇教授等在国际上创建了生物多样性控制作物病害的理论和 技术，在云南、四川、贵州、江西等 11 个省市及东南亚推广应用 1.2 亿 亩，产生了显著的社会经济和生态效益， 研究论文在《Nature》作为封面 文章全文发表，得到国内外学术界 的高度评价和普遍认可。学校还选 育了水稻、玉米、甘蔗、马铃薯等 新品种近百个，在西南地区及东南 亚推广应用 1.6 亿亩。培育了云南 大河猪、滇撒猪配套系、龙陵黄山 羊和武定乌骨鸡等畜禽地方品种， 推广养殖 1.5 亿头（只）。2000 年 以来，学校获得联合国粮农组织（FAO）科学研究一等奖 1 项，国际农 业研究（CGIAR）杰出科学奖 1 项，何梁何利科学技术进步奖 1 项，国家 技术发明二等奖 1 项，云南省科学 技术一等奖 6 项、二等奖 15 项、 三等奖 41 项，中国高等学校十大科 技进展 1 项，科研成果名列全省高 校前茅。目前学校主持全球环境基 金（UNEP/GEF）、“973”计划、“863”计划、国家科技支撑计划、国家 自然科学基金及省部级等项目 474 项，在研经费 2.1 亿余元，为人才强校、科研兴校、科教相长提供了坚实基础。

合作交流 学校先后与英、美、日、法、荷、澳、泰、越等 32 个 国家的 118 个院校和国际研究机构建立了学术交流和科教合作关系。与 荷兰瓦赫宁根（Wageningen）大学、越南荣市大学联合招收培养本科生。 与英国伍尔夫汉普顿（Wolverhampton）大学、法国里尔（Lille）大学等 联合培养硕士生。与日本鹿儿岛大学、京都府立大学、澳大利亚拉筹伯 （La Trobe）大学等互派学生。主持了 20 余项国际合作科研项目。聘请 了 116 名国内外具有较高学术造诣的院士和专家教授担任客座教授，促 进了学校教学科研水平的提高。

精神文明 校党政领导、管理部门和教学单位齐抓共管精神文明建 设，牢固树立“育人为本，德育为先”观念，全面倡导教书、管理、服务 育人，弘扬启发学者、培养正道、潜心耕读、至真至诚的大学精神。涌 现出全国优秀共产党员、全国师德先进个人、全国十大“三农”人物、全 国民族团结先进个人、云南省十大兴滇人才、云南省十大杰出青年、省

部级劳模等 100 余人。有中共十六大、十七大代表 1 人，全国人大常委 1 人。培养出全国优秀大学生、见义勇为英雄大学生杨继斌；全国大学生百名自强之星刘艳华；全国百名优秀大学生胡颖；全国残疾人运动会马拉松比赛冠军韩桂明；首届全国城市电视台业余主持人大赛最佳主持人刘亚萍；全国新丝路杯模特大赛云南赛区冠军徐靖等优秀大学生。大学生暑期“三下乡”社会实践活动连续 16 年受到团中央表彰，校男子篮球代表队连续 19 年获云南省高校篮球比赛冠军。近三年全国三好学生、云南省三好学生 174 人，云南省先进班集体 14 个，省优秀学生干部 53 人。学校获全国高校校园文化建设优秀成果奖，被评为全国精神文明建设工作先进单位和云南省德育先进单位。

发展规划 开学养正，耕读至诚，博学尚农，富民兴滇是云南农业大学办学七十年的执着追求，是留在高原红土地上的厚重脚印。学校与边疆发展同行，与时代需要并进，为边疆稳定，民族团结，经济发展，社会进步做出了不可替代的贡献。在学校七十华诞之际，迎来了教育部本科教学工作水平评估契机，遵照“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”原则，学校精心谋划、群策群力，实施第一步夯实基础、第二步提升水平、第三步实现目标的“三步走”发展战略规划。在教育部、省委省政府、省教育厅及社会各界的关心支持下，第一步“十五”目标圆满完成，第二步“十一五”规划实施顺利，成绩显著。今日校园绿树成荫，鸟语花香，交相辉映于盘龙江畔；俊彦济济、学子莘莘，钟灵毓秀在龙泉山麓。岁月见证了农大人对教育事业的忠诚，时代召唤着云南农大继往开来，再创佳业。学校有信心和决心到建校八十周年实现第三步目标，成为同类院校一流、国际上知名、特色鲜明的教学研究型大学。

不惮关山远，而今再跨越。云南农大将不辜负党和人民的期望，与云南四千七百万各族人民一起开创灿若云霞的未来！

第一部分 办学指导思想

云南农业大学秉承“开学养正，耕读至诚”精神，与时俱进，不断转变教育思想，更新教学观念，科学规划，准确定位，明确办学思路，坚持教学工作的中心地位，“十五”以来，尤其是近三年工作成效显著。

一、学校定位与规划

摘要：根据国家和地方社会经济发展的需要，结合省情、校情，准确定位，已建成以农科为优势，多学科协调发展的教学型大学。到建校八十周年，把学校建成国内同类院校一流、国际上知名、特色鲜明的教学研究型大学。分三步走实现学校发展目标，即第一步“十五”期间夯实基础，第二步“十一五”期间提升水平，第三步建校八十周年实现目标。“十五”计划圆满完成，“十一五”规划实施顺利，成绩突出。完成新老校区的建设和改造，校舍面积翻了近两番、教职工住宅面积

翻了两番。建成了国家级教学、科研和社会服务中心3个，建成了省部级重点实验室（中心）6个，云南省高校重点实验室（中心）5个。获得一级学科博士学位授权点和博士后流动站。获得国家名师奖及国家级精品课程、实验教学示范中心、特色专业、人才培养模式示范区建设项目，居云南省高校前列。主持 GEF、“973”、“863”等国际、国家和省部级项目共 474 项，在研经费 2.1 亿元。获得国际、国家及省级科学技术奖励 66 项，其中国际 2 项、国家 2 项，省级一等奖 6 项，二等奖 15 项。学校实现了跨越发展，为实现建设教学研究型大学目标奠定了坚实的基础。

（一）定位准确，彰显特色

云南农业大学经过七十年的发展，已建成以农科为优势，多学科协调发展的多科性农业大学，成为国家和地方经济建设培养高层次农业科技人才的基地，农业科技创新和成果转化的平台，云南农业高等教育、科学技术和国际交流的中心。

按照我国社会经济发展的要求和高等教育发展的新形势，在全面总结七十年办学经验的基础上，对学校的总体目标定位是：

立足边疆，服务云南，面向全国，辐射东南亚和南亚，针对云南生物多样性和民族文化多样性特点，围绕国家和地方社会经济发展的重大需求，彰显云南生物资源优势和民族文化特色，到建校八十周年，将学校建设成为以农科为优势、多学科协调发展、处于国内同类院校一流、国际上知名、特色鲜明的教学研究型大学。

类型定位：从教学型向教学研究型发展。

层次定位：以本科教育为主体，稳步发展研究生教育，协调发展继续教育和留学生教育。

学科定位：突出农科特色，提升工科，拓展文理，优势学科达到国内外先进水平。构建以农科为优势、多学科协调发展的学科体系。

培养目标定位：基础扎实，知识面宽，适应能力强，德智体美全面发展，具有实践能力和创新精神，适应国家和边疆民族地区经济建设与社会发展需要的高素质应用型、复合型人才。

服务面向定位：立足边疆，服务云南，面向全国，辐射东南亚和南亚，成为区域性的高素质人才培养和高水平科学研究的重要基地，以及云南农业重要的决策咨询中心和科技服务中心。

发展目标定位：到建校八十周年，把学校建成国内同类院校一流、国际上知名、特色鲜明的教学研究型大学。

（二）目标明确，规划科学

根据学校定位，围绕建校八十周年发展目标，制定了三步走发展战略。

第一步夯实基础：“十五”期间将云南农业大学建设成为适应社会主义市场经济需要，以农科为优势，农、工、理、经、管、文等多学科发展，具有特色的多科性农业大学。积极创造条件，扩大办学规模，使本专科学学生达到 10000 余人，研究生达到 500 人。利用社会资源，改善办学条件，加强师资队伍建设，申报博士学位授予单位，为学校的进一步发展打下基础。

第二步提升水平：“十一五”建设的主要任务是，实现校舍面积翻一番，教学投入翻一番，教职工住宅面积翻两番，完成新校区建设和老校区改造。到 2010 年办学规模达到 15000 人左右，全日制在校本科生 12000 人，博士研究生 120 人、硕士研究生 1200 人，留学生 240 人。加强师资队伍建设，建设 8 个创新团队，提高教师队伍整体素质，争取获得国家级高校教学名师奖。争取设立博士后流动站、国家重点实验室和国家级重点学科，新增省级重点学科 5~7 个。建成国家级工程研究中心、实验教学示范中心、普洱茶认证中心。争取国家级和国际重大科研项目，取得重大科技成果 10~25 项，授权专利 100~120 项，

转化、推广科技新成果、新技术 50~60 项。办学条件和育人环境明显改善，教学质量和科研实力显著提高，办学水平和办学效益大幅度提升。

第三步实现目标：到建校八十周年，把我校建成国内同类院校一流、国际上知名、特色鲜明的教学研究型大学。

（三）成效显著，跨越发展

1、“十五”计划圆满完成，为提升水平夯实了基础

“十五”期间新增土地 403 亩，启动了新校区建设。本科专业增加到 44 个，在校全日制学生达到 11118 人，硕士研究生 968 人，博士研究生 45 人。立项建设国家农业生物多样性应用技术工程研究中心、云南省版纳微型猪近交系重点实验室、教育部农业生物多样性与病虫害控制重点实验室、云南省生物多样性和生物技术创新人才培养基地。初步形成了国家工程研究中心、省部级重点实验室为主体的科研与教学平台。省部级重点学科由“九五”期间的 10 个增加到 13 个。2003 年成为博士学位授予单位，增列 2 个二级学科博士学位授权点。科学研究成绩突出，获云南省科学技术奖 36 项，其中一等奖 4 项、二等奖 11 项、三等奖 21 项，居云南省高校前列。在生物多样性利用领域做出突出贡献，研究论文在《Nature》作为封面文章全文发表，成果被列为 2000 年中国高校十大科技进展之首，获得联合国粮农组织（FAO）科学研究一等奖、国际农业研究（CGIAR）杰出科学奖、何梁何利科学技术进步奖、国家技术发明二等奖等奖项。

2、“十一五”规划实施顺利，学校进入快速发展期

在上级领导和社会各界的关心和支持下，经过全校师生员工的共同努力，“十一五”规划实施顺利，取得以下主要成绩：

新增土地 629 亩，校园占地达到 2156 亩。校舍面积翻了近两番达到 45.4 万平方米，教职工住宅面积翻两番达到 22.7 万平方米。新

校区主要建设项目已经完成，投资 1000 万元的农科专业基础实验教学中心建成投入使用，新图书馆、七号教学楼全面启用，老校区改造一期工程已经竣工。教学科研仪器设备值达 1.1 亿元；图书馆藏书 119.3 万册，电子文献 85.3 万册；千兆校园网功能齐全。学校固定资产总值 5.2 亿余元，基础设施建设实现跨越式发展。

在校全日制本专科学生达 12041 人，硕士研究生 1371 人，博士研究生 93 人，留学生 81 人，成人教育学生 7931 人。本科专业增加到 48 个，省级重点专业增加到 9 个，省部级重点学科增加到 17 个。获得了植物保护一级学科博士学位授权点和 5 个一级学科硕士学位授权点，硕士学位授权点增加到 29 个，获准设立植物保护一级学科博士后科研流动站。形成了本科、硕士研究生、博士研究生、博士后培养以及成人继续教育的人才培养体系。

获国家名师奖 1 人、省级名师奖 3 人、校级名师奖 13 人。博士生导师增加到 29 人，正高职达到 105 人，副高职教师 319 人，占专任教师的 45.5%。具有硕士、博士学位的教师 508 人，占专任教师的 54.5%。

在“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的实施中，成效显著。《普通植物病理学》被列为国家级精品课程，园艺专业和生物技术专业被列为教育部特色专业建设点，农科专业基础实验教学中心被列为国家级实验教学示范中心建设单位，“边疆农科高素质应用型人才培养模式创新实验区”被批准为国家级人才培养模式创新实验区建设项目。形成了有国家级和省级教学名师的教学团队，国家级省级校级精品课程为样板的课程建设体系，国家级特色专业及省级重点专业为重点的专业建设体系，国家级省级校级实验教学示范中心为主体的实验教学平台体系。教学质量不断提高，毕业生受到社会欢迎，近三年毕业生就业考评连续排名全省第一。

建成 3 个国家级教学、科研和社会服务中心，即国家农科专业基础实验教学示范中心、国家农业生物多样性应用技术工程研究中心、国家普洱茶认证中心。建成 6 个省部级重点实验室和研究中心，即教育部农业生物多样性与病虫害控制重点实验室、云南省植物病理重点实验室、云南省动物营养与饲料重点实验室、云南省版纳微型猪近交系重点实验室、云南省滇型杂交水稻研究中心和云南省香料研究开发中心。建设 5 个云南省高校重点实验室和研究中心，即作物种质资源创新与可持续利用、农业资源与环境 and 农业信息技术重点实验室，蜜蜂资源可持续利用和水资源与节水灌溉工程研究中心。建成 2 个省级创新人才培养基地，即云南省生物多样性和生物技术创新人才培养基地、云南省环境科学与工程创新人才培养基地。形成了农业生物多样性、植物资源与种质创新、动物营养与食品科学等 8 个创新团队。

首席主持“973”项目 1 项、联合国 GEF 项目 1 项。承担欧盟第 VI 框架、国家“863”、“十一五”支撑计划、国家自然科学基金、国家社会科学基金和省部级科研项目共 474 项，在研经费达 2.1 亿元。获云南省科学技术奖 26 项，其中一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 20 项。科研水平不断提高，科研条件不断改善，科教相长更加突出。

校园基础设施建设的加快，办学条件的明显提升，育人环境的显著改善，为学校人才培养、科学研究、社会服务取得优异成绩创造了条件，为实现学校“十一五”规划和建校八十周年发展目标奠定了坚实的基础。

二、办学思路

摘要：学校坚持党的教育方针和社会主义办学方向，秉承“开学养正，耕读至诚”精神，不断转变教育思想、更新教育观念，2001 年以来，先后四次开展教育思想大讨论，形成了育人为本、质量立校、人才强校、科研兴校、彰显特色的办学理念；以教学为中心，质量为目

标, 创新为动力, 针对云南生物资源多样性和多民族特点办学, 深化教育教学改革, 更加重视培养学生实践能力和创新精神, 全面提高教育教学质量的办学思路。学校领导历来十分重视教学工作, 始终把人才培养放在学校工作的首位, 视教学质量为学校工作的生命线, 争取社会支持, 动员全校力量, 采取有力措施, 狠抓教学质量。逐年增加经费投入, 改善教学条件; 注重科教相长, 提升教学水平; 着力调动全校力量, 倾心服务教学; 营造浓厚氛围, 崇尚教学神圣。本科教学的中心地位更加牢固, 确保了学校教育质量和办学水平的持续提高。

(一) 更新观念, 明确思路

1、与时俱进, 更新教育观念

长期以来, 学校十分重视教育思想大讨论, 以“转变教育思想、更新教育观念”为先导, 统一全校思想, 不断深化教育教学改革。2001年接受教育部本科教学工作随机性水平评估以来, 学校先后组织了四次转变教育思想、更新教育观念的大讨论。

第一次是 2002 年, 以全面推行学分制为标志, 全面贯彻落实教育部 4 号、5 号文件精神, 在全校掀起了转变教育思想、更新教育观念的热潮, 其主要成果是全校学分制的推行和实践, 进一步强化了教学工作中心地位, 提高了教学质量。

第二次是 2003 年, 以构建“以教学评价为核心的教学质量监控体系”为标志, 全面贯彻落实《2003-2007 年教育振兴行动计划》, 尤其是“高等学校教学质量和教学改革工程”精神, 狠抓教学建设和教学质量监控, 进一步提高了教学质量, 研究成果获云南省优秀教学成果一等奖, 为实施“本科教学质量与教学改革工程”打下了坚实的基础。

第三次是 2005 年, 以学校十一五规划的制定为标志, 全面贯彻落实科学发展观, 狠抓教学条件建设和教学质量, 进一步明确了学校的办学指导思想、办学思路、办学理念、办学特色, 强化和巩固了本

科教育的主体地位和教学工作的中心地位。

第四次是 2006 年底至 2007 年上半年，以学校第三次教学工作会召开为标志，其标志性成果是把“培养高素质应用型、复合型人才”作为学校本科人才的目标，随后开展了人才培养模式改革工作，全面修订了本科专业人才培养方案；同时，全面贯彻执行教育部“教高[2007]1 号文件”和“教高[2007]2 号文件”精神，结合学校实际，实施“本科教学质量与教学改革工程”。教学改革与建设成效显著，“质量工程”成绩喜人，获得国家级教学名师奖、国家级精品课程、国家级实验教学示范中心建设单位、教育部人才培养模式创新实验区建设项目、教育部特色专业建设点等一批标志性成果。

通过四次大讨论，吸取了先进的教育思想，更新了教育观念，进一步明确了办学指导思想：贯彻党的教育方针，以中国特色社会主义理论为指导，贯彻落实科学发展观，按照“巩固成果、深化改革、提高质量、持续发展”方针，立足边疆，服务云南，面向全国，辐射东南亚和南亚。围绕国家和地方社会经济发展的重大需求，针对云南生物资源多样性和民族文化多样性特点，坚持育人为本、质量立校、人才强校、科研兴校、彰显特色的办学理念，促进国家和云南边疆社会发展，努力把学校建设成为以农科为优势，多学科协调发展，具有鲜明特色的教学研究型大学。

育人为本：育人是学校的根本任务，教学质量是学校的生命线。学校始终坚持“开学养正、耕读至诚”精神，恪守“厚德博学、明理尚农”校训，以育人为本，靠质量立校，全员育人，全过程育人，全方位育人，实施个性化培养。以教师为主体，人才强校，营造尊师重教的良好氛围，形成了有利于人才汇聚和人才脱颖而出的环境及发展平台。

特色办学：植根边疆，情系“三农”，面向云南经济建设和社会发展的主战场，正确处理内涵提高与外延拓展的关系，有所为有所不为。

针对生物资源多样性优势和多民族特点，坚持以农科为优势，多学科协调发展；围绕烟、糖、茶、花、菜等地方特色产业，打造优势学科和特色专业；突出特色进行学科、专业建设，开展科学研究；围绕特色，为边疆建设培养具有实践能力和创新精神的高素质应用型、复合型人才。

和谐发展：正确处理改革、发展与稳定的关系，协调本科教育与研究生教育、专科教育、成人教育、继续教育的关系，注重规模、质量、结构、效益协调发展，把创新视为学校教育的灵魂和动力。以思想和观念创新为前提，以体制和机制创新为关键，以模式和内容创新为重点，全面推进学校的教育教学改革，培养学生的创新精神和实践能力，推进高素质人才的培养。坚持科学研究与培养人才有机结合，加强互动、互助和互赢；注重人文精神和科学精神的有机融合，全面实施素质教育和终身教育，促进学生知识、能力、素质的全面发展。

服务社会：服务“三农”是学校的历史使命和责任，学校始终坚持把人才培养、科学研究与服务社会三大职能有机结合，努力为农业现代化、现代新型农民培养和新农村建设作贡献，把学校建设成为边疆农业人才的培养基地、科学技术的创新平台和服务社会的中心。

2、特色突出，办学思路明确

建校以来，学校以本科教育作为办学主体，开展学科专业建设、师资队伍建设，为边疆建设培养了一大批人才。近年来，顺应我国社会经济和高等教育发展的要求，在深入开展教育思想、教育观念大讨论的基础上，明确了新时期的办学思路：

全面贯彻党的教育方针，坚持“三个面向”，主动适应社会和经济发展的需要，以农科为优势，多学科协调发展，国内同类院校一流、国际上知名、具有鲜明特色的教学研究型大学为目标，以教学为中心、质量为目标、创新为动力，针对云南生物资源多样性和多民族特点办

学；以学科建设为龙头，以本科教育为主体，稳步发展研究生教育，协调发展继续教育和留学生教育；深化教育教学改革，更加重视培养学生实践能力和创新精神，全面提高教育教学质量，努力培养基础扎实，知识面宽，适应能力强，具有实践能力和创新精神的高素质应用型、复合型人才。

思想观念：立足边疆，服务云南，面向全国，辐射东南亚和南亚。围绕国家和地方社会经济发展的重大需求，针对云南生物资源多样性和民族文化多样性特点，坚持育人为本，质量立校，人才强校，科研兴校、彰显特色的办学理念，促进国家和区域经济社会的发展。

办学层次：适度发展本科教育，稳步发展研究生教育，协调发展继续教育和留学生教育。

学科建设：以农科为优势，加强优势学科和特色学科建设，提升工科，拓展文理，培育和发展交叉学科和新兴学科，在学科建设中突出教学建设，以学科建设促进本科教学水平的提高。

教学工作：强化质量和特色意识，把提高本科教学质量放在更加突出的位置，推进教学观念创新、制度创新和工作创新，不断深化教学改革，强化教学环节和教学过程管理，全面提高人才培养质量。

队伍建设：更新用人观念，创新高水平人才培养和引进机制，优化拔尖人才和开拓型人才的成长环境，以优势学科为依托，加强教学团队建设，造就素质一流、结构合理、作风优良的师资队伍和教学团队。

科研工作：充分发挥云南资源优势，注重基础，突出应用，面向经济建设，凝炼研究方向，瞄准科学前沿，构筑科技创新体系，不断提高整体科技水平和实力。科研兴校，科研与教学互动相长，以科研促进学科专业建设、培养教师能力、丰富教学内容、提升教学水平、优化育人环境，提高人才培养质量。

内部管理：加强校、院、系三级管理制度建设，构建学校以目标管理与评估监控为重点，院系以过程管理与自我调控为主的统一管理体系。

办学条件：以提升教学、科研设施的装备水平为主要目标，加大投入，整合资源，形成较为完善的教学与科研共享平台，加强校内外教学实践基地建设，加强产学研结合，推进教学的硬件支撑体系建设。

（二）教学中心地位

1、领导重视，中心地位突出

学校领导历来十分重视教学，始终把人才培养作为学校的根本任务，视教学质量为学校工作的生命线。从观念更新、教学改革、机制创新、经费投入等各个方面保障教学，动员全校全力服务教学，本科教学的中心地位牢固，确保了学校教育质量和办学水平的持续提高。

深入学习讨论，确保教学中心地位：学校始终坚持“立足边疆，服务云南，面向全国，辐射东南亚和南亚”、“育人为本”的办学宗旨，以“转变教育思想、更新教育观念”为先导，不断开展“深化教育教学改革”大讨论。多年以来，广泛开展更新教育思想，深化教学改革的学习讨论活动。通过学习讨论，一是进一步落实了校、院党政一把手教学质量第一责任人的制度，二是牢固确立了教学在学校工作中的中心地位，三是明确了教学改革工作的思路和方案，在全校上下形成了重视教学、关心教学、服务教学的浓厚氛围，教学工作的中心地位更加突出。

深化管理改革，强化教学中心地位：2001年以来，按照有利于提高教学质量、有利于提高办学效益、有利于提高办学水平的原则，全面开展了以教学改革为核心，以干部人事制度改革为突破口，以后勤社会化改革为重点的内部管理体制的改革。整个改革体现了服务教学的思想，突出了教师在办学中的主体地位，设置了学校的特聘教授、学

术带头人、骨干教师、主讲教师等教学岗位；职务聘任、内部分配向教师、教学倾斜，教师岗位津贴高于同档次职能部门人员等，充分调动了教师的教学积极性。2002年，在本科教学中推行了学分制教学管理体制的改革，建立了本科生导师工作制度。同时，建立了适应教育规律和社会需求的人才培养管理体制和运行机制，进一步突出了教学中心地位。

加强团队建设，支撑教学中心地位：学校十分注重教师队伍建设，近年来根据自身的优势，着力打造创新团队，建成了“云南省农业生物多样性科研优秀创新团队”1个，校级“农业生物多样性”、“植物资源与种质创新”等8个创新团队，有力地支撑了教学工作。学校围绕教学团队建设，制定和建立了高层次人才培引计划与激励机制，加大培引力度，优先引进教学急需人才。同时，逐年增加专项经费，鼓励支持青年教师进修深造、到基层挂职锻炼，有力地加强了师资队伍建设，支撑了教学中心工作。

建立长效机制，巩固教学中心地位：一是学校认真贯彻落实教育部教高[2001]4号文件和教高[2005]1号文件精神，学校常委会和校长办公会把教学工作列为重要议题，定期研究教育教学改革发展的重大问题，明确提出各部门党政领导要把抓教学质量作为重中之重，建立了校、院、系三级教学管理体系，形成了全校齐抓共管的局面。二是每年召开教学工作会，研究解决教学中存在的重大问题。三是建立了以教学评价为核心的教学质量监控体系，实行教学质量一票否决制。四是建立和实行了校院领导学期初教学检查制度、校院（处）干部听课制度、校领导联系学院制度等。五是设立教研专项经费，激励教师开展教学研究，形成了一大批教育教研成果。由校级党政领导主持获得省级教学成果一等奖4项、二等奖8项。

2、投入优先，经费逐年增长

经费投入是教学工作的保障。学校高度重视，优先保证教学经费的需要，在经费紧张的情况下，仍然坚持做到教学经费逐年增长。2005~2007年，四项教学经费占当年学费收入的比例分别为31.74%、32.78%和34.20%。教学经费持续增长，教学条件不断改善，保障了教学的中心地位。

3、措施有力，教学质量保障

加强管理，强化质量意识。学校把提高教学质量作为学校工作的永恒主题，把提高学生综合素质作为教学工作的不渝追求。多年来，着力引导师生员工树立正确的人才观、质量观和效益观，奠定了提高教学质量的思想基础。2006年全面开展了“教学质量专项建设工程”，促进了教学基本建设，进一步推进了教学工作的制度化和规范化。2007年围绕“高等学校教学质量和教学改革工程”，开展了提升教学质量工程建设，充分体现内涵发展要求，强化了保障教学质量的管理机制，健全了教学质量监控体系。注重提高教学质量，已成为教师的自觉行动。

完善机制，保障教学质量。学校制定、修订了《云南农业大学关于进一步加强本科教学工作提高人才培养质量的意见》、《云南农业大学教师教学工作规程》等教学规范文件和《云南农业大学优秀教学成果奖申报评审工作实施办法》等奖惩文件，完善了教师教育教学工作规范，形成了监督、检查、评价、奖惩的质量监控机制；修订和完善了人才培养方案、专业与课程建设、课堂教学、实践教学、毕业论文（设计）、考核等主要教学环节的质量标准，对教学质量进行标准化、规范化的监控。坚持校领导教学工作专题办公会议、听课、教学巡视、教学奖励、教学质量一票否决等制度。制度的建立和完善，使质量意识得到强化，质量责任得以落实，保证了教学工作良性运行，教学质量不断提高。

4、管理规范，主动服务教学

学校长期以来注意正确处理本科教学与学校其他工作的关系，各部门坚持以教学为中心，紧紧围绕人才培养需求，结合各自的本职工作，积极主动地为教学和师生服务，牢固树立学生第一、教师第一、教学第一的管理理念，把“管理育人、服务育人”落到实处。管理、职能部门的工作人员，结合自己的工作职责和工作实际，深入教学第一线，了解和听取师生的意见和建议，找准问题的重点和难点，及时予以解决。校学工部、团委积极开展第二课堂文化素质教育和心理健康教育活动；组织部、人事处狠抓师资队伍建设；党委宣传部注重报道优秀教师典型事迹和教改动态；校工会通过评选师德标兵等活动，配合加强师德师风建设；网络中心为教学工作提供了良好的网络应用环境；图书馆、后勤集团等牢固树立服务教学意识，实行“服务承诺制”，延长开放时间，定期检查服务质量。同时，推行学生宿舍辅导员制度，设置贫困生勤工助学岗位，建立“爱心助学金”，表现了较强的育人意识。

5、科教相长，提升教学水平

科研促进教学，教学科研相长已成为全体教职工的共识和我校工作特色。科技工作的进步，一方面提高了教师的学术水平，促进了师资队伍建设，促进了教学水平的提高。另一方面开放国家级、省部级重点实验室，为教学提供了优良的平台；利用科研经费补充、更新实验设备，改善了实验教学条件，支持了教学。第三方面科研项目为学生实习、科研训练和创新精神培养提供强有力支撑，学生提前参与教师的科学研究，对学生进行全程、全方面的培养与训练，培养了学生的学术兴趣和创造能力。第四方面教师将自己最新的研究成果带进课堂，写进教材，促进了教学。

“十五”，尤其是“十一五”以来我校科技工作发展迅速，各类科研项目显著增加，科研经费逐年增长。目前学校主持全球环境基金（UNEP/GEF）、欧盟第VI框架项目、“973”计划、“863”计划、国家科技支撑计划、国家自然科学基金、国家社科基金及省部级等项目 474 项，在研经费 2.1 亿元，极大地促进了本科教学。

6、营造氛围，崇尚教学神圣

围绕教学工作，学校积极开展宣传导向，营造氛围。在安排部署学校各项工作时都把育人作为最终目的，强调学校工作都要服从和服务于教学，突出教学工作中心地位。充分利用《云南农业大学报》、《云南农业大学简讯》、《教学通讯》、《云南农业教育研究》以及校园网、电视、广播等各种媒体大力宣传、及时报道学校教育教学的改革、管理、建设，宣传学校教学工作的思路、目标、措施和成效。同时，通过社会各类媒体，及时报道学校教育教学工作的经验和成效。校报开辟了“教学园地”、“我心目中的好老师”、“教学成果巡礼”、“教育文摘”等栏目。校园网设有“教学评估”、“人才管理”、“精品课程”、“教学资源”、“大学生心理健康”等专题网页。教务处、学生处和各学院都有反映本科教学、学生思想政治工作的专题网页。近年来，校报报道教学工作的 200 余篇(条)，社会各类媒体报道我校教学工作 100 余篇(条)，学校简报刊载与教学有关的文章（信息）60 余篇（条）。

通过宣传，营造了重视教学、关心教学、服务教学的良好氛围。教师爱岗敬业、乐于奉献，教学神圣、教师神圣、课堂神圣的意识更加深入人心。

第二部分 师资队伍

学校全面实施“人才强校”战略，达成了“汇聚四海英才，打造特色大学”的共识。师资队伍建设思路清晰，措施得力，成效突出。形成了国家级和省级教学名师、知名学术技术带头人为领军人物，中青年教授、副教授为骨干，师德高尚、素质优良，数量充足、结构合理，精诚团结、锐意进取的师资队伍，满足本科人才培养需要。

一、师资队伍数量与结构

摘要：学校制定了明确的师资队伍建设规划，根据学科和专业建设需要，采取“内挖潜力、培养提高；外引贤士、优化结构”等措施，加强师资队伍建设，保证了师资队伍的数量与质量。2005、2006、2007年折合在校生数分别为13872人、15277人、14880人，折合专任教师

数分别为928人、960人、965人，生师比分别为14.95：1、15.91：1、15.42：1，师资队伍满足本科人才培养要求。目前，学校专任教师共932人，其中，正高职105人，副高职319人，占专任教师的45.5%；具有硕士、博士学位的教师508人，占专任教师的54.5%；中青年教师809人，占专任教师的86.8%；具有异缘学历的教师678人，占专任教师的72.8%。师资队伍数量适中，结构合理，发展趋势好。

（一）生师比

我校现有专任教师932人，外聘教师66人；折合在校生数14880人，折合专任教师数965人，生师比为15.42：1。

各类学生人数统计表

学年 学生类别	2005-2006	2006-2007	2007-2008
本科生	8930	10041	10141
专科生	2188	2300	1900
博士研究生	45	73	93
硕士研究生	968	1037	1057
研究生专业学位	145	233	314
成人脱产生	98	58	0
函授生	8749	8402	7931
留学生(攻读博士、 硕士学位)	6	8	7
留学生(本科生)	15	38	74
预科生	162	175	0
折合在校生数	13872.4	15277	14880
全日制在校生数	12412	13730	13272

生师比统计表

学年	折合在校 生数 (人)	折合专任 教师总数 (人)	其中		生师比
			在编专任 教师数(人)	外聘教师折合专任 教师数(人)	
2005-2006	13872.4	928	897	31	14.95
2006-2007	15277	960	907	53	15.91
2007-2008	14880	965	932	33	15.42

(二) 整体结构状态与发展趋势

近年来,学校根据“十五”和“十一五”发展目标以及师资队伍建设规划,采取“内挖潜力、培养提高;外引贤士、优化结构”等措施,加大建设力度,形成了一支结构合理、素质优良,发展趋势好的师资队伍。

1、措施得力,发展趋势好

学校高度重视,发展规划明确:成立了由校党委书记任组长,校长任副组长的师资队伍建设领导小组,根据学科和专业建设需要,制定了《云南农业大学师资队伍“十五”发展规划》,明确提出了“认真依靠、充分发挥、加速培引、整体提高”的工作思路。在实施“十五”发展规划的基础上,明确了师资队伍建设的思路、目标和举措。

具体措施得力,培养引进并举:学校制定了《云南农业大学关于在职青年教师攻读硕士、博士学位,从事博士后研究的管理办法》和《云南农业大学关于对获博士学位教师给予奖励的办法(试行)》等规定和办法,有力地进行了在职教师的培养。同时明确规定:骨干教师对青年教师有传帮带的责任,青年教师上讲台之前必须获得教师资格证,在正式承担课程教学任务之前必须通过试讲。2005年以来,学校投入师资队伍建设经费3000多万元,鼓励并支持教师在职进修

提高。近三年，在职攻读博士学位者 21 人，在职攻读硕士学位者 158 人；选派 29 名教师出国进修提高。学校制定了《云南农业大学高层次人才引进办法（试行）》，通过多种渠道引进高层次人才。2005 年在北京举办了以“汇聚四海英才、打造特色大学”为主题的人才招聘会。三年来，引进和接收教师 174 人，其中博士 46 人、硕士 94 人；为引进的高学历、高职称人才提供住房、安家费和科研启动费等共 1550 余万元。

培育创新团队，提升师资水平：学校紧紧围绕云南的资源优势和特色产业，结合优势学科，跨学科培育创新团队，提升科研实力与师资水平。建成了省级农业生物多样性科研优秀创新团队 1 个，校级农业生物多样性、植物资源与种质创新、动物营养与食品科学等创新团队 8 个，形成了省级科研优秀创新团队、校级科研创新团队为主体的教学、科研队伍梯队和以李铮友、陈海如、连林生、曾养志、朱有勇、李成云、李元等一批知名学术技术带头人为领军人物，年富力强的教授、副教授为骨干，高素质青年教师为后备的人才体系。

深化制度改革，健全激励机制：依据“按需设岗，效率优先，注重公平，平等竞争，严格考核”的原则，不断深化人事分配制度改革，制定了《关于深化我校机构和人事分配制度改革的意见》、《云南农业大学校内津贴分配试行办法》、《云南农业大学教师岗位设置和选聘暂行办法》、《关于我校机构与人事分配制度改革的几项人事政策规定》和《云南农业大学教职工年度考核办法》等一系列文件，健全了教师的考核体系和各种竞争激励机制，营造了重实绩、重贡献、促进人才成长和发展的良好氛围，以事业留人、感情留人，调动了广大教师的工作积极性。

强化人才意识，营造和谐环境：坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，以科学人才观为指导，牢固树立教学工作以教师为

主导的观念，进一步提高对“人才强校”战略的认识，努力营造尊重、信任、理解的工作环境，建立和谐友好的人际关系和宽松活泼的学术氛围。同时，学校积极为教师办实事、办好事，解决教师的后顾之忧。2005 年学校启动了教职工住宅小区开发项目，为教职工提供住房 1025 套，极大改善了教职工的住房条件。2007 年学校投入 2 亿多元，规划改造校园环境，使教师的工作和生活条件不断改善，营造了良好的人才成长环境。

教学名师涌现，发展态势好：学校获国家级教学名师奖 1 人，云南省教学名师奖 3 人，有国家新世纪百千万人才工程人选 2 人，享受国务院特殊津贴 18 人，973 项目首席科学家 1 人，享受云南省政府特殊津贴 14 人，云南省有突出贡献的优秀专业人员 12 人，云南省学术与技术带头人 10 人，中青年学术技术带头人后备人才 13 人，技术创新人才 2 人，云南省高等学校教学科研带头人 8 人。师资队伍发展态势好。

2、结构合理，整体素质高

职称结构：我校 932 名专任教师中，具有正高职的教师 105 人，副高职的 319 人，占专任教师总数的 45.5%；中级职称 417 人，占教师总数的 44.7%。

专任教师职称结构状态

年度 职称	2005-2006		2006-2007		2007-2008	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
正高	89	9.9	95	10.5	105	11.3
副高	316	35.2	317	34.9	319	34.2
中级	387	43.2	412	45.4	417	44.7
初级	105	11.7	83	9.2	91	9.8
其它	0	0	0	0	0	0
合计	897	100	907	100	932	100

学历结构：学校采取“内挖潜力，培养提高；外引贤士，优化结构”等措施，鼓励和支持教师在职进修提高。近三年，新增博士88人、硕士164人，选派29人出国进修提高。目前，学校教师中有硕士、博士学位的教师508人，占专任教师总数的54.5%。博士、硕士总量逐年上升。

年龄结构：学校35岁以下青年教师比例呈下降趋势，36~45岁中青年比例呈上升趋势，45岁以下教师共809人，占专任教师总数的86.8%。一批年轻有为的后起之秀快速成长，逐步担当起教学、科研工作的重任。46~55岁、55岁以上教师三年来所占比例基本稳定。

专任教师学历结构状态

年度 学历(学位)	2005-2006		2006-2007		2007-2008	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
博士	78	8.7	94	10.4	143	15.3
硕士	266	29.7	297	32.7	365	39.2
本科	523	58.3	495	54.6	415	44.5
其它	30	3.3	21	2.3	9	1.0
合计	897	100	907	100	932	100

专任教师年龄结构状态

年度 年龄	2005-2006		2006-2007		2007-2008	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
35岁及以下	439	48.9	405	44.7	401	43.0
36-45岁	343	38.2	384	42.3	408	43.8
46-55岁	84	9.4	88	9.7	97	10.4
55岁以上	31	3.5	30	3.3	26	2.8
合计	897	100	907	100	932	100

学缘结构：通过积极引进校外高层次人才、招聘外校优秀毕业生及鼓励教师到国内外高水平大学攻读学位等途径，师资队伍学缘结构得到不断改善。目前，我校具有外校学历的教师678人，占专任教师总数的72.8%，学缘结构合理。

专任教师学缘结构状态

年度 学缘	2005-2006		2006-2007		2007-2008	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
本校	240	26.8	249	27.4	254	27.2
外校	657	73.2	658	72.6	678	72.8
合计	897	100	907	100	932	100

(三) 专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例

目前，我校专任教师中具有硕士学位、博士学位的教师508人，占专任教师总数的54.5%。近三年，具有博士、硕士学位的教师总量递增较快，师资队伍学历结构不断改善，发展态势好。现仍有21人在职攻读博士学位、158人在职攻读硕士学位。

专任教师硕士以上学历结构状态变化

学年	专任教师总数 (人)	有研究生学位教师数 (人)	专任教师中有研究生学 位教师比例(%)
2005-2006	897	344	38.4
2006-2007	907	391	43.1
2007-2008	932	508	54.5

二、主讲教师

摘要：学校严格执行主讲教师资格制度，2005、2006、2007年符合岗位资格的主讲教师比例分别为95.6%、96.3%、97.0%。长期坚持教授、副教授为本科生授课制度，把教授、副教授给本科生上课作

为业绩考核和职称评聘的重要指标,确保优秀教学资源向本科教学倾斜。近三年,教授、副教授为本科生授课的比例分别为 98.5%、98.6%、99.0%。学校制定了《教师教学工作规程》等管理文件,建立了“以教学评价为核心的教学质量监控体系”,教学质量标准完善,教学过程规范。广大教师积极开展科学研究,科研成果丰硕,科研锻炼了队伍、改善了条件、丰富了教学内容,传统优势专业学生的毕业论文中 90% 依托科研项目完成,科研促进教学成效明显。近年来,学生对教师课堂教学的满意率保持在 99% 以上。

(一) 主讲教师资格

学校高度重视教学规范,严格执行主讲教师资格制度,要求新教师上岗前必须取得岗前培训合格证。近三年,主讲教师符合岗位资格的比例逐年递增,分别为95.6%、96.3%和97.0%。

承担本科教学的主讲教师比例统计

学 年	承担本科教学 主讲教师总数 (人)	承担本科教学的 主讲教师中符合岗位 资格人数(人)	承担本科教学的主讲 教师中符合岗位资格 的教师比例(%)
2005-2006	592	566	95.6
2006-2007	657	633	96.3
2007-2008	699	678	97.0

(二) 教授、副教授上课情况

学校认真贯彻落实教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》精神,采取一系列切实可行的措施,坚持教授、副教授上讲台,把教授、副教授给本科生上课作为业绩考核和职称评聘的重要指标,确保优秀教学资源向本科教学倾斜,提高了教学水平和人才培养质量。近三年,教授、副教授为本科生授课的比例分别为 98.5%, 98.6%和99.0%。

教授副教授为本科生授课情况统计表

学 年	教授、 副教授总数	特殊原因 人数	应上课 人数	实际上课 人数	上课比例
2005-2006	325	58	267	263	98.5
2006-2007	338	48	290	286	98.6
2007-2008	359	53	306	303	99.0

（三）教学水平

学校不断完善教学管理制度，规范教师教学行为，鼓励教师积极开展教学研究与科学研究。科研促进教学，改善了教学条件，丰富了教学内容，提高了教师的教学水平。

1、制度建设到位，教学过程规范

根据教育部颁布的《教师职务条例》、《〈教师资格条例〉实施办法》、《高等学校教师聘任办法》、《高等学校编制管理办法》、《教师考核条例》等法规与规章，结合学校总体人才培养目标定位、社会对人才的需求变化以及学科发展的需要，制定了《教师教学工作规程》等一系列教学规章制度，各专业制订了相应的人才培养方案和教学大纲，不断完善主要教学环节的质量标准，建立了以教学评价为核心的教学质量监控体系，全面规范教师备课、授课、作业批改、辅导答疑、实验实习、毕业论文（设计）等教学环节，做到各教学环节有章可循、有规可依，对教学全过程实施监控，有效保障了教学工作的开展。由于教学管理工作成绩突出，学校教务处1999年被评为全国普通高等学校优秀教务处，2005年学校教学质量监控体系成果被评为省级一等奖，2007年植物保护学院被评为全国教育系统先进集体。

2、加强教学研究，深化教学改革

学校制定了《云南农业大学教学研究课题管理办法（试行）》，设立教学改革研究专项基金，支持和鼓励广大教师在教学内容与课程体系、教学方法与手段、实践教学、课程与教材建设等方面开展研究

与改革。近年来，全校教师共承担国家级、省级和校级教学研究项目 118 项，共发表教学研究论文 321 篇。在人才培养模式改革研究、学分制改革、高素质应用型和创业型人才培养方面取得了突出成绩。获省级以上教学成果奖 28 项，其中，国家级教学成果优秀奖 1 项，省级教学成果一等奖 7 项、二等奖 20 项。广大教师积极将教学研究与改革的成果运用到教学实践中，更新教学内容，改革教学方法，促进了学生能力的培养和综合素质的提升，提高了教学质量。

3、教学科研相长，提高教学质量

长期以来，学校紧紧围绕云南生物资源优势，开展科学研究与技术创新，取得了显著成绩，锻炼培养了一批高水平的学术技术带头人，构建了由国家、省（部）、校三级组成的不同层次的科研平台，有力地促进了本科教学。目前共承担各类科研项目 474 项，在研经费 2.1 亿元。其中国际合作项目 20 余项，国家“973”项目、“863”项目、国家科技支撑计划项目、基金项目等 70 余项。“十五”以来，出版学术专著 100 余部，在国内外学术刊物上发表论文 5000 余篇，其中在英国《Nature》杂志上全文发表 1 篇；获得省级科技成果奖 62 项，国家技术发明二等奖 1 项，联合国粮农组织科学研究一等奖 1 项，CGIAR 国际农业杰出科学奖 1 项，何梁何利基金科技奖 1 项，获得授权专利 28 项；推广各类科研成果和实用技术 300 余项。

科学研究提高了教师教学水平：教师通过科学研究探索新知识、了解学科发展动态。通过科学研究，掌握新知识，丰富教学内容，促进了教学水平的提高。朱有勇教授既在国际上创建了生物多样性控制病虫害理论和技术，在我国植保领域首次发表《Nature》封面文章，又是国家级教学名师；农业昆虫专家李强教授和薯类专家郭华春教授既是学科技术带头人，又是省级教学名师。另外，学校把青年教师的培养作为师资队伍建设的的重要内容之一，资助青年教师开展科学研

究，促进了中青年教师科研能力的迅速提升和教学水平的快速提高。

科学研究改善了教学条件：国家工程研究中心、省部级重点实验室的建设为本科教学提供了强力支撑。我校农学、生物技术、植物保护、动植物检疫、动物生产、动物医学等专业本科生的教学实习、毕业论文多数在省部级重点实验室开展，充分利用了科研平台的良好条件。同时，科研经费用于实验室建设的比例不断加大，使实验室的装备水平和实验室功能得到了进一步加强，实验教学条件不断改善。

科学研究丰富了教学内容：教师积极开展科学研究，取得了一批优秀科研成果，提高了专业理论水平，积累了经验，将科研工作中取得的最新成果、学科前沿的动态信息融入到课堂教学、实践教学、教学改革中，丰富了教学内容。比如，农业生物多样性与植物病虫害控制、版纳微型猪近交系等多项新成果、新方法、新技术进课堂、进教材、进实验室，更新、深化和丰富了教学内容，提高了教学质量和教学水平。近三年，教师共主编、副主编教材70部，大部分都反映了教师的科研成果。

科学研究培养了学生综合能力：学校支持和鼓励学生及早参与教师的科研项目，加强毕业实习与科研项目的结合。教师在教学和科研活动中，言传身教，引导学生进行科学研究和科技创新活动。近三年，农学、植物保护、动物科学、动物医学、生物技术等专业学生毕业论文选题的90%以上来自教师的科研课题。通过参加科研课题，开展科学研究，学生的实践能力、科研能力、创新精神等综合能力得到了有效的培养。

4、教师教书育人，教学水平高

全校教师充分认识到“学高为师，身正为范”在教学中的重要性，教书育人，以育人为目的，精诚团结、锐意进取，不断提高教学水平，涌现出一批优秀教师。朱有勇获国家级教学名师奖，李强、郭华春获

得云南省级教学名师奖，连林生、卢美榕、马显良、徐金官等教师被评为“全国优秀教师”，肖蓉荣获“全国师德先进个人”称号。在教学工作中，教师自觉遵守教学规章制度，严格执行教学质量标准，从严执教，教学工作规范有序，教学质量稳步提升。近三年，教学督导抽查、学生网上评价，对教师教学情况的满意率保持在 99% 以上。

教学督导抽查教师课堂教学情况学生评价统计表

学年（学期）		测评课程门次	评价情况							
			满意		较满意		基本满意		不满意	
			门次	比例 (%)	门次	比例 (%)	门次	比例 (%)	门次	比例 (%)
2004-2005	上	145	18	12.4	96	66.2	30	20.7	1	0.7
	下	127	31	24.4	82	64.6	13	10.2	1	0.8
2005-2006	上	103	17	16.5	62	60.2	23	22.3	1	1.0
	下	216	27	12.5	121	56.0	66	30.6	2	0.9
2006-2007	上	118	23	19.5	68	57.6	26	22.1	1	0.8
	下	118	20	17.0	74	62.7	23	19.5	1	0.8

学生网上评价教师课堂教学情况结果统计表

学年	学期	测评课程门次	学生参评人次	非常满意		满意		比较满意		不满意		非常不满意	
				门次	比例 (%)	门次	比例 (%)	门次	比例 (%)	门次	比例 (%)	门次	比例 (%)
2005-2006	上	1143	76893	2	0.17	822	71.92	319	27.91	0	0.00	0	0
	下	945	65180	5	0.53	596	63.07	338	35.77	6	0.63	0	0
2006-2007	上	1271	73281	3	0.24	953	74.98	314	24.70	1	0.08	0	0
	下	1089	76402	7	0.64	781	71.72	299	27.46	2	0.18	0	0
2007-2008	上	1283	86738	7	0.55	1008	78.57	268	20.89	0	0.00	0	0

第三部分 教学条件与利用

学校长期重视教学条件的建设与利用，多渠道筹措资金，加强基础设施建设。“十五”以来，投入4.5亿多元，进行新老校区的建设和改造，极大地改善了办学条件。目前，我校各类功能的教室、实验室配备完善，设备先进，利用率高；图书馆管理手段先进，使用效果好；校园网建设水平高，运行良好；运动场及体育设施、校内外实习基地及相关校舍满足人才培养要求；四项经费占学费收入的比例和生均四项经费持续增长，有效地保证了教学运行。

一、教学基本设施

摘要：学校占地面积 1437340.52 平方米，生均 108.30 平方米；校舍总建筑面积 45.40 万平方米，其中，教学行政用房面积 25.07 万平方米，生均 18.89 平方米；学生宿舍面积 9.24 万平方米，生均 6.96 平方米。各类功能的教室齐备，百名学生多媒体教室和语音教室座位

数 78 个, 百名学生计算机 25 台。各类功能的教学实验室和校内外实习基地完善, 教学科研仪器设备总值 10915.15 万元, 生均 7335.45 元。2005-2007 年新增教学科研仪器设备值所占比例分别为 11.06%、22.44%、23.56%。图书馆纸质文献总量 119.3 万册, 生均 80.2 册, 电子文献 85.3 万册; 2005-2007 年生均年纸质图书进书量分别为 3.59 册、4.21 册和 5.03 册。校园网建设水平高, 运行良好。体育场馆面积 6.58 万平方米, 生均 4.96 平方米。教学基本设施满足人才培养需要。

(一) 校舍状况

学校占地面积 2156 亩 (1437340.52 平方米), 生均 108.30 平方米。校舍总建筑面积 45.40 万平方米, 其中, 教学行政用房面积 25.07 万平方米, 生均 18.89 平方米; 学生宿舍面积 9.24 万平方米, 生均 6.96 平方米。多媒体教室和语音室 106 间, 座位数 10304 个, 每百名学生配备座位数 78 个。教学用计算机 3254 台, 每百名学生配备 25 台。校舍整体布局合理, 功能完善, 利用率高。普通教室、多媒体教室、语音室、计算机教室、制图室等各类教室配备齐全、设备先进、数量充足, 能很好地满足教学需要。

占地面积、教学行政用房、学生宿舍面积统计表

学 年	占地面积 (平方米)	教学行政用房 总面积 (平方米)	学生宿舍 总面积 (平方米)	全日制 在校生 (人)	生均 占地 面积 (平方米)	生均教学 行政用房 面积 (平方米)	生均 宿舍 面积 (平方米)
2005-2006	1068255.28	201249.91	81981.78	12412	86.07	16.21	6.60
2006-2007	1103532.74	234205.19	92369.78	13730	80.37	17.06	6.73
2007-2008	1437340.52	250689.19	92369.78	13272	108.30	18.89	6.96

百名学生多媒体教室和语音教室座位数统计表

学 年	多媒体教室和语音教室合计			全日制在 校生数 (人)	百名学生多 媒体教室和语 音教室座位数 (个)
	教室数 (间)	座位数 (个)	建筑面积 (平方米)		
2005-2006	45	5428	8504	12412	44
2006-2007	79	7604	12581	13730	55
2007-2008	106	10304	16834	13272	78

百名学生教学用计算机台数统计表

学 年	教学用计算机 (台)	全日制在校生数	百名学生配教学用计 算机 (台)
2005-2006	1704	12412	14
2006-2007	2336	13730	17
2007-2008	3254	13272	25

(二) 实验室、实习基地状况

目前, 教学科研仪器设备总值 10915.15 万元, 生均 7335.45 元。2005-2007 年新增教学科研仪器设备值分别为 718.66 万元、1 618.92 万元、2081.28 万元, 所占比例分别为 11.06%、22.44%、23.56%, 年平均增加 1472.95 万元。学校各类功能实验室配备完善, 仪器设备先进, 利用率高, 校内外实习基地及其设施完善, 在人才培养中充分发挥作用, 满足了实践教学要求。

1、实验室配备完善, 利用率高

学校不断加强实验室建设, 按照本科生人才培养目标的要求, 结

合各学科专业建设的需要，按照“统一规划、同类整合、资源共享、确保必需、有序建设、高效管理”的工作思路，“十五”期间从实验室体制改革着手，建立了校、院两级本科教学实验室管理体系，逐步形成了校级实验教学中心（农科专业基础实验教学中心、工科专业基础实验教学中心、基础实验教学中心、语音实验教学中心）、院级实验中心和专门实验室三个层面的实验支撑体系，覆盖全校各类专业的公共基础课、专业基础课和专业课，满足了本科实验教学的需要。建成了3个国家级教学、科研和社会服务中心，即国家农科专业基础实验教学示范中心、国家农业生物多样性应用技术工程研究中心、国家普洱茶认证中心；6个省部级重点实验室和研究中心，即教育部农业生物多样性与病虫害控制重点实验室、云南省植物病理重点实验室、云南省动物营养与饲料重点实验室、云南省版纳微型猪近交系重点实验室、云南省滇型杂交水稻研究中心和云南省香料研究开发中心；5个云南省高校重点实验室和研究中心，即作物种质资源创新与可持续利用、农业资源与环境 and 农业信息技术重点实验室，蜜蜂资源可持续利用和水资源与节水灌溉工程中心。各级各类重点实验室（中心）的建设，提升了实验室装备水平，有力地促进了本科实践教学。

2005年以来，学校共投入4418.86万元用于购置教学科研仪器设备，年均投入1472.95万元。目前，教学科研仪器设备总值10915.15万元，生均设备值7335.45元，生均教学科研仪器设备值逐年增加，设备值年增长率分别为11.06%、22.44%、23.56%。各类功能的教学实验室配备完善，设备先进，运行状态良好，实验室条件显著改善，在本科人才培养中发挥了重要作用，保证了实验教学质量。通过各类实验室的重组，提高了实验室资源利用率，满足了实验教学和培养学生实践能力的要求。近三学年，本科生实验室使用总人时数分别为179.1万人时、193.0万人时、212.2万人时。目前，学校拥有了层次分

明、功能齐全、设备先进、利用率高、效果显著的实验教学条件。

教学科研仪器设备值统计表

学年	教学科研 仪器设备值 (万元)	新增教学 科研仪器 设备值 (万元)	折合 在校生数 (人)	生均教学 科研仪器 设备值 (元/生)	新增教学 科研仪器 设备所占 比例(%)
2005-2006	7214.96	718.66	13872.4	5200.94	11.06
2006-2007	8833.88	1618.92	15277	5782.47	22.44
2007-2008	10915.15	2081.28	14880	7335.45	23.56

2、实习基地条件好，管理规范

学校先后制定了《云南农业大学本专科实践教学暂行规定》、《云南农业大学关于进一步加强实践教学工作的决定》，根据各学科专业特点，投入专项资金，加大对校内实习基地的建设。学校现有校内教学实验农场450余亩，有大田作物、果树、蔬菜、花卉、茶叶种植、养猪、养鸡、养牛、蜂场、草学、节水灌溉、机械实习工厂、饲料加工厂等实验实习基地，为课程实习、教学实习、生产实习和毕业实习等提供了良好的条件，满足农学、植保、烟草、资源与环境、园林、园艺、茶学、机械工程、农业水利工程、动物科学、动物医学等学科专业实践教学的需要，促进了理论教学与实践教学的紧密结合。

学校充分利用学科优势和社会资源，与校外有关单位共建了59个布局合理、相对稳定、具有行业代表性的实践教学基地。如：云南省肉牛和牧草研究中心、云南省烟草科学研究所、昆明神犁拖拉机有限公司、世博园艺股份有限公司、云南龙润茶业有限公司、昆明松花坝水库管理处、昆明华曦牧业集团有限公司、丽都花卉产业发展有限公司等实习基地。有效地满足了学生实习、科研训练、技术合作、科技成果推广等多方面的需要。

学校制定了《云南农业大学实践教学基地建设与管理办法》，完善组织管理机构，加强对各类实践教学基地的制度建设与科学管理，并于2007年6月成立了云南农业大学实践教学管理中心，全面管理和协调实践教学工作，有效地发挥了校内外实践教学基地的功能和作用，提高了使用效益。

（三）图书馆状况

图书馆以“文献资源共知、共建、共享”为收藏与服务原则，兼顾传统与数字资源，应用先进的管理理念和技术手段，建设与利用并重，使用效果好。目前，学校图书馆馆舍总面积为16733.91平方米，由新图书馆和老图书馆及四个专业资料室组成，馆内各类阅览设施完备。2007年图书馆文献总量达204.6万册，其中纸质图书119.3万册，电子图书85.3万册，生均纸质图书达80.2册。各类馆藏数据库20余种，全文电子期刊1.8万余种，形成了以农业、生物科学文献收藏为重点，覆盖所有学科门类的多类型、多语种、多载体的能满足教学科研需求的文献保障体系。2005-2007年生均年纸质图书进书量分别为3.59册、4.21册、5.03册。2005年，我校图书馆获云南省教育厅“先进图书馆”称号。

图书馆文献总量及生均文献量

学年	馆藏文献总量			折合在校 学生（人）	生均纸质 文献（册）
	纸质文献 （册）	电子文献 （册）	合计 （册）		
2005-2006	938143	293427	1231570	13872.4	67.63
2006-2007	1099990	336505	1436495	15277	72.00
2007-2008	1193383	852870	2046253	14880	80.20

图书馆年进书量及生均进书量

学年	年馆藏文献增量			折合学生 (人)	生均纸质图 书进书量 (册)
	纸质文献 (册)	电子文献 (册)	合计 (册)		
2005-2006	49745	33614	83359	13872.4	3.59
2006-2007	64386	43078	107464	15277	4.21
2007-2008	74830	521157	595987	14880	5.03

图书馆建有快速方便的网络连接,与校园网主干千兆连接,馆内局域网百兆交换到桌面,新图书馆设有无线上网路由,馆藏网络资源库提供 24 小时服务。

应用 ILAS II 2.0 图书馆自动化管理集成系统,采编流自动化管理,采用藏用-流通-阅览一体化管理服务,在全省高校中率先实行图书期刊采访、编目、期刊管理、信息检索等自动化管理,开展联机编目业务,建立了馆藏书目数据库。利用 DESI 等数字资源制作与发布平台,实现了数字信息的网络传递与发布,建立了云南农业大学学位论文数据库、云南农业大学文库、生物多样性与文化多样性库。通过公共查询系统、金盘电子阅览室管理系统、数据库检索系统、视频信息系统,开展了除印刷型文献借阅以外的电子阅览、视频点播、多媒体播放、信息检索、文献传递、用户培训等网络化服务。

根据学科专业设置及读者需求,图书馆将传统资源与电子资源互补,采购了中文科技期刊全文数据库、中国期刊全文数据库、中国数字图书馆电子图书、超星数字图书馆电子图书、网上报告厅、GALE INFOTRAC、CAB ABSTRACTS、BIOSIS Preview、ProQuest Biology & Agriculture Journals、PQDD 等 20 余个中外文数据库。与国内外 400

多家文献单位建立了资源交流共享关系，共享 60 余个中外文数据库，构建了功能完善的信息服务体系，满足了学校教学科研文献需求。

图书馆每周开放时间 84.5 小时。每年开设文献检索课 600 余课时，5000 余人次新生接受图书馆知识及网络数据库利用培训。近三年来，各类文献借阅流通量不断增加，网络访问及阅览人数持续上升。2005 至 2007 年图书流通量分别达到 37.3 万册、38.5 万册和 44.5 万册，图书馆网页访问量达 24.6 万人次、33.3 万人次、40 万人次，各类中外文网络数据库网络访问人次分别达 17.3 万、21.2 万、32.9 万人次，下载量分别达 47.2 万、58 万、151.8 万篇。图书馆管理手段先进规范，使用效果好，图书资源利用率高。

（四）校园网建设状况

学校十分重视校园网建设，坚持“标准化设计、规范化建设、智能化监测、制度化管理”的校园网络建设理念，不断加大信息化建设力度，着力构建数字校园。我校为 CERNET 昆明教育城域网节点之一，是 CERNET 全国网络接入的高校。校园网络覆盖了整个校园，已集成应用教学管理系统，实现了本科教学管理的网络化，促进了优质教学资源的共享。

1、规划科学，建设水平高

学校对校园网进行了科学的规划，投入 1000 多万元，分五期完成建设任务。校园网核心和汇聚层均采用国际一流产品，接入层采用国内著名品牌。当前，校园网已经建成为三层结构、千兆骨干、冗余链路、百兆到桌面的大型园区网。拥有信息点 10000 余点。路由器、交换机拥有 200 余台，服务器 40 台，光缆敷设 24 余 km，网络中心用房面积近千平方米，校园网出口带宽为电信 100M、网通 100M、昆明教育城域网 1GB。全校所有院（系）、部（处）、重点实验室和学生社团均建立了自己独立的门户网站，共计 55 个。满足了教学、科

研和管理工作的需要。

2、管理规范，运行情况好

重视校园网的运行和惯例维护工作，成立了云南农业大学信息化工作领导小组，确定了由校领导直接分管。制定了相关管理规章制度，工作人员岗责分明，拥有一支各层次的网络运行、维护和管理专业队伍，实行每周 7×24 小时服务。通过网络管理系统实现了网络大屏监控、电子邮件报警等，对一系列网络路由器、交换机、服务器进行监控，能在第一时间及时、准确发现网络问题，迅速加以解决，确保网络无故障不间断运行，校园网设备使用率和运行完好率高。

校园网有 CISCO6509、华为 3COM8016、华为 3COM6506、H3C7503 等一批网络路由/交换设备；拥有 SUM、IBM、HP 等小型机和 PC 服务器。校园网运行良好。

3、服务教学，作用发挥佳

学校在校园网建设和应用中，充分挖掘带宽资源和信息资源，主动服务本科教学。应用网络技术，创新教学管理模式，定制和集成了教务管理软件，教务管理实现了网络化。学校的日常教学管理、课程调度、成绩登记和查询等服务项目均实现了无纸化运行，基本实现本科教学管理的网络化。据统计，2007 年校园网全年访问量达到 260 余万人次，处理学生选课超过 3 万人次。现有网络课件 117 门，有精品课程、植物保护电子教学资源等教学资源若干种，在教学平台上可供学生点播视频近 1000 学时，2007 年在线课件点播时间 5 万多小时，在本科教学中发挥了较好的作用。此外，引导学生党员在网上过组织生活，推动思想政治工作进网络，开通校长在线、名师在线、管理干部在线等网上交流平台，切实服务本科人才培养。

（五）运动场及体育设施

学校十分重视运动场及体育设施建设，依据《普通高等学校体育

课程教学指导纲要》、《大学生体质健康标准》和《普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录》，有步骤地建设与完善运动场馆和专项训练设施。近三年来，投入5000余万元新建了西校区体育馆等运动场所及设施，对原有运动场所及设施进行了改造，建成了设施齐全、质量优良的运动场馆及体育设施，满足了体育教学、专项训练、课外体育训练及群众性体育活动的需要。

目前，学校已建可容纳4100人的体育馆1座，体操馆1个，健身房1个，足球场2块，标准篮球场地25块，排球场9块，网球场地6块，标准400米田径场一个，250米田径场1个，50米×25米游泳池1个。体育活动场地总占地面积65 804.18平方米，其中室内运动场馆11 271.23平方米，室外运动场地总面积54532.95平方米，生均运动场面积4.96平方米。满足了教学、专项训练与课外体育锻炼的需要。

体育场馆面积统计表

学年	全日制在校 生数 (人)	体育场馆总面积(平方米)			生均体育场馆面积 (平方米)		
		室外	室内	合计	室外	室内	合计
2005-2006	12412	51944.43	1271.23	53215.66	4.19	0.10	4.29
2006-2007	13730	51944.43	1271.23	53215.66	3.78	0.09	3.87
2007-2008	13272	54532.95	11271.23	65804.18	4.11	0.85	4.96

二、教学经费

摘要：学校始终坚持教学中心地位，确保教学经费优先投入，足额到位，并保持逐年稳步增长，保证本科教学的正常运行。2005-2007年四项教学经费投入分别为946.35万元、1157.42万元、1392.02万元，占当年学费收入的比例分别为31.74%、32.78%、34.20%。近三年，学校多渠道筹措办学资金，共投入资金4.5亿元，重点建设和改

造了教学楼、农科专业基础实验教学示范中心、工科专业基础实验教学中心、学生公寓、国家工程中心、版纳微型猪近交系省级重点实验室、图书馆、体育馆、信息网络和老校区等公共教学服务设施，使学校的教学条件和环境得到显著改善。

（一）增加教学经费投入，保障教学中心地位

学校始终坚持以教学为中心,确保教学经费优先投入。在年度经费的预算安排、执行和使用等方面,重点保证教学经费的投入,确保四项教学经费足额到位,逐年稳步增长,满足人才培养需要。2005至2007年我校四项教学经费共投入3495.80万元,平均占学费总收入的33.03%;三年的投入分别为946.35万元、1157.42万元、1392.02万元,占当年学费收入的比例分别为31.74%、32.78%、34.20%。此外学校还根据当年教学改革的需要设立专项研究经费,用于教学项目立项、实验教学改革、专业与课程建设、教材建设等方面,有力地支持了本科教学的改革和建设。

学校四项经费投入

项 目	2005 年	2006 年	2007 年
学费收入(万元)	2981.90	3530.95	4069.70
四项经费投入(万元)	946.35	1157.42	1392.02
四项经费占学费收入比例(%)	31.74	32.78	34.20
全日制本专科学学生数(人)	10130	11386	11481
生均四项经费(元)	934.21	1016.53	1212.46

（二）生均四项教学经费稳步增长

近年来,学校在规模扩大的情况下,千方百计增加对本科教学业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费等四项教学经费的投入,并保持逐年增长。2005至2007年生均四项经费分别为934.21元/人、1016.53元/人、1212.46元/人。从四项教学经费的结构

来看，2005至2007年我校四项教学经费共投入3495.80万元，其中本专科业务费2715.08万元，占77.67%；教学差旅费620.81万元，占17.76%；体育维持费63.54万元，占1.82%；教学仪器设备维修费96.38万元，占2.76%。

四项经费分项情况表（单位：万元）

项目	2005年		2006年		2007年	
	总值	较上年 增长 (%)	总值	较上年 增长 (%)	总值	较上年 增长 (%)
学费收入	2981.90		3530.95		4069.70	
四项经费	946.35	37.58	1157.42	22.30	1392.02	20.27
其中：						
本专科业务费	758.10	38.13	915.97	20.82	1041.01	13.65
教学差旅费	155.99	34.40	199.98	28.20	264.83	32.43
体育维持费	17.52	32.85	20.65	17.84	25.37	22.87
教学仪器设备 维修费	14.74	50.51	20.83	41.27	60.81	191.99
四项经费占学 费收入比例(%)	31.74		32.78		34.20	

（三）多渠道筹措办学经费，改善教学基础设施

近三年，学校强化财务管理，优化资源配置，多渠道筹措办学资金，加大教学基础设施经费投入力度，目前共投入资金4.5亿元，分别对教学楼、农科专业基础实验教学示范中心、工科专业基础实验教学中心、学生公寓、国家工程中心、版纳微型猪近交系省级重点实验室、图书馆、体育馆、信息网络和老校区等公共教学服务设施进行了重点建设和改造，建成占地面积500余亩的新校区，使学校的教学条件和环境得到显著改善，增强了学校的办学实力。

第四部分 专业建设与教学改革

学校从云南是农业经济大省，75%左右的国民收入、60%以上的财政收入、60%左右的出口创汇、80%的轻工原材都直接或间接来自农业的实际出发，围绕国家和地方社会经济发展的重大需求，针对云南生物资源多样性优势和民族文化多样性特点，结合国情、省情和边疆民族地区发展实际，按照学校总体定位和办学思路，构建了以农科为优势、多学科协调发展，总体布局与结构合理的专业体系，制定了符合目标定位要求的人才培养方案。在教学内容与课程体系、教材建设与选用、教学方法与手段、双语教学、实践教学内容与体系等方面进行了积极的探索和改革，人才培养质量不断提高，为区域经济和社会发展做出了积极贡献。

一、专业

摘要：学校专业总体布局与结构合理，形成了以农科为优势，多学科协调发展的专业格局。设有48个本科专业，有与作物遗传育种学、植物病理学等重点学科相匹配的、有一定影响的重点和特色专业，园艺专业、生物技术专业被教育部批准为特色专业建设点，农学、植

物保护、动物科学等 9 个专业为云南省重点专业。新设的动植物检疫、食品质量与安全等专业符合云南社会经济发展的需要，新办专业的专业教师中具有硕士、博士学位的教师占 60%，新专业教学条件满足培养目标要求，具有较好的学科基础，教学质量有保证，学生满意。按照“准确定位，体现特色；加强基础，通专结合；优化结构，更新内容；强化实践，提升能力；因材施教，发展个性”的原则，优化人才培养方案。积极推进学分制改革，注重学生创新精神和实践能力的培养，体现学生全面发展的要求，促进了学生人文素质和科学素质的提高。培养方案体现了先进的教育思想观念，符合培养目标要求和专业定位。培养方案实施有章可循，执行情况好。

（一）专业结构与布局

1、思路明确，布局与结构合理

建设思路：根据云南社会发展和经济建设对人才培养的需要，围绕学校的定位和发展目标，结合学校的办学基础和条件，进一步明确了本科专业建设和发展的思路，即坚持以学科建设为龙头，适时优化调整专业结构与布局；发挥省部级重点学科优势，促进优势专业和特色专业的发展；注重传统学科与新兴学科的交叉与融合，根据社会需求和学科基础适当增设新专业。

布局与结构：根据教育部《关于做好普通高等学校本科学科专业结构调整工作的若干原则意见》，围绕云南生物资源多样性优势和民族文化多样性特点，按照“拓宽专业，加强基础，强化能力”的原则，先后对果树、蔬菜、畜牧兽医等传统农科类专业进行了调整，开设了园艺、动物科学、动物医学等专业，使农科类优势专业得到进一步巩固；在调整改造传统专业基础上，充分发挥农科专业的优势，加强与云南社会经济发展密切相关的园艺、生物技术、烟草、茶学、蜂学等优势特色专业建设。同时，紧紧围绕云南社会经济发展的需求，依托

相同或相近门类优势学科，通过学科之间的交叉、融合以及学科边缘的扩展，新设了动植物检疫、中草药栽培与鉴定、食品质量与安全等专业。

学校现有48个本科专业，涵盖了农学、工学、理学、经济学、管理学、文学、教育学、法学等8个学科门类，其中农学类专业18个，占专业总数的37.5%；工学类专业14个，占专业总数的29.1%；理学类专业5个，占专业总数的10.4%；管理学类专业5个，占专业总数的10.4%；教育学类专业3个，占专业总数的6.3%；经济学、文学和法学类专业各1个，共占专业总数的6.3%。形成了以农科为优势，多学科协调发展的专业格局。总体布局与结构合理，符合学校的办学定位和发展目标，体现了学校的学科优势和办学特色。

本科专业学科门类分布统计表

学科门类	农学	工学	理学	经济学	管理学	文学	教育学	法学	合计
专业数(个)	18	14	5	1	5	1	3	1	48
所占比例(%)	37.5	29.1	10.4	2.1	10.4	2.1	6.3	2.1	100

2、依托重点学科，建设优势与特色专业

学校始终坚持以学科建设为龙头，围绕云南社会经济发展需求，突出资源优势和产业特色，依托优势学科，调整专业结构，加强专业建设。学校现有植物病理学、作物遗传育种学等17个省部级重点学科和28个校级重点(扶持)学科，拥有植物保护一级学科博士后流动站、植物保护一级学科博士学位授权点和作物遗传育种、植物病理学、农业昆虫与害虫防治、农药学等博士学位授权点，5个一级学科硕士学位授权点和29个硕士学位授权点。依托这些学科和学位点，专业建设取得了显著成绩。园艺专业、生物技术专业被教育部批准为特色专业建设点。农学、植物保护、动物科学等9个专业为云南省重点专业。组建了突出资源优势和特色产业的烟草学院、普洱茶学院。形成了与

边疆民族地区产业和社会经济发展相适应，与省部级重点学科相匹配的学科专业体系。通过这些特色专业和优势重点专业的建设，带动了其他专业的建设和发展。

优势与特色专业一览表

序号	专业名称	专业建设的类别	立项时间	与之匹配的重点学科
1	园艺	国家第一批高等学校特色专业建设点 云南省普通高校第三批本科重点建设专业	2007	云南省重点学科： 作物遗传育种、作物栽培学与耕作学； 校级学科： 园艺学、园林植物与观赏园艺
2	生物技术	国家第二批高等学校特色专业建设点	2007	云南省重点学科： 作物遗传育种、动物遗传育种学
		云南省普通高校人才培养模式改革试点专业	2003	
3	农学	云南省普通高校本科重点建设专业	2000	云南省重点学科： 作物遗传育种、作物栽培学与耕作学
4	植物保护	云南省普通高校本科重点建设专业	2000	云南省和农业部重点学科： 植物病理学 云南省重点学科： 农业昆虫与害虫综合防治； 基地： 云南省生物多样性与生物技术创新人才培养基地
5	动物科学	云南省普通高校第二批本科重点建设专业	2005	云南省重点学科： 动物遗传育种学、动物营养学、动物食品科学、畜牧学
6	农业资源与环境	云南省普通高校第二批本科重点建设专业	2005	云南省重点学科： 农业资源利用、植物营养学； 基地： 云南省环境科学与工程创新人才培养基地
7	动物医学	云南省普通高校第三批本科重点建设专业	2007	云南省重点学科： 基础兽医与预防兽医学、畜牧学
8	水利水电工程	云南省普通高校第三批本科重点建设专业	2007	云南省重点学科： 农业水利工程 校级学科： 水利学
9	烟草	云南省普通高校第三批本科重点建设专业	2007	云南省重点学科： 作物遗传育种、作物栽培学与耕作学、经济作物学（烟、糖、茶、果）； 校级学科： 烟草学
10	茶学	校级特色专业	2007	云南省重点学科： 经济作物学（烟、糖、茶、果）、作物遗传育种； 校级学科： 园艺学
11	蜂学	校级特色专业	2007	云南省重点学科： 特色经济动物饲养、动物遗传育种学、动物营养学、动物食品科学、农业昆虫与害虫防治

3、面向社会，办好新设专业

根据社会经济需要增设新专业：近年来，学校根据区域经济发展的需要，充分利用云南的区位优势、产业优势、生物资源和气候资源优势，抓住云南建设绿色经济强省、建立中国—东盟自由贸易区、调整经济结构、做强十大支柱产业、建设八大基地的战略机遇，依托植物病理学、农业昆虫与害虫综合防治学、作物栽培学与耕作学、农产品加工及储藏学、动物食品科学、作物遗传育种学、动物遗传育种学、动物营养学、农业水土工程等优势学科，有目标、有计划地增设了动植物检疫、中草药栽培与鉴定、食品质量与安全、种子科学与工程、蜂学等19个本科专业。新增专业的开设，优化了学校的专业布局与结构，扩大了学校的服务面向，增强了办学活力，为云南农业经济发展提供了良好的人才培养平台。

加大新办专业的建设和管理：为了提高新办专业的教学质量，学校除利用现有学科办学条件外，多渠道加大投入，不断改善新办专业教学条件；严格新办专业的申报程序，专业设置的依据和论证明确充分；通过引进、培训、整合等多种途径加强新办专业师资队伍建设。目前，新办专业的专业教师中具有硕士、博士学位的教师占60%。通过以上措施，保证了新办专业的教学质量。调查表明，学生对新办专业教学情况的满意率平均为99%以上。

新办专业一览表

序号	专业名称	学科门类	学制	批准文号	招生时间	开设学院
1	电气工程及其自动化	工学	4年	教高函 [2002]5号	2002	工程技术学院
2	电子信息工程	工学	4年	教高函 [2002]5号	2002	基础与信息工程学院
3	社会工作	法学	4年	教高函 [2002]5号	2002	人文社会科学学院

新办专业一览表(续)

序号	专业名称	学科门类	学制	批准文号	招生时间	开设学院
4	社会体育	教育学	4年	教高函 [2002]5号	2003	体育学院
5	中草药栽培与鉴定	农学	4年	教高函 [2003]2号	2003	农学与生物技术学院
6	食品质量与安全	工学	4年	教高函 [2003]2号	2003	食品科学技术学院
7	水土保持与荒漠化防治	农学	4年	教高函 [2003]2号	2003	水利水电与建筑学院
8	工业工程	工学	4年	教高函 [2003]2号	2003	工程技术学院
9	设施农业科学与工程	农学	4年	教高函 [2004]3号	2004	资源与环境学院
10	土木工程	工学	4年	教高函 [2004]3号	2004	水利水电与建筑学院
11	数学与应用数学	理学	4年	教高函 [2004]3号	2004	基础与信息工程学院
12	种子科学与工程	农学	4年	教高函 [2005]7号	2005	农学与生物技术学院
13	动植物检疫	理学	4年	教高函 [2005]7号	2005	植物保护学院
14	蜂学	农学	4年	教高函 [2005]7号	2005	食品科学技术学院
15	车辆工程	工学	4年	教高函 [2005]7号	2005	工程技术学院
16	电子商务	管理学	4年	教高函 [2005]7号	2005	经济贸易学院
17	应用化学	理学	4年	教高函 [2005]7号	2006	基础与信息工程学院
18	水产养殖学	农学	4年	教高 [2006]1号	2006	动物科学技术学院
19	网络工程	工学	4年	教高 [2006]1号	2006	基础与信息工程学院

（二）培养方案

1、培养方案科学合理，符合目标要求

我校自2001年全面推行学分制的改革以来，根据不同时期社会经济发展的需要和高素质应用型、复合型人才培养目标的要求，遵照教育部《关于做好普通高等学校本科教学计划修订工作的通知》、《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》和《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》等文件精神，以学生实践能力和创新精神培养为重点，加强基础教育和素质教育，注重学生个性发展，适时修订了人才培养方案。新的人才培养方案充分体现了高等教育教学改革与发展的要求，具有如下特点。

目标定位准确：我校本科专业的人才培养目标定位是，培养基础扎实，知识面宽，适应能力强，德智体美全面发展，具有实践能力和创新精神，适应国家和边疆民族地区经济建设与社会发展需要的高素质应用型、复合型人才。

指导思想明确：我校制定和修订人才培养方案的指导思想是：全面贯彻党的教育方针，以科学的教育思想为指导，遵循高等教育发展规律，以社会需求为导向，全面适应建设“和谐社会”和“社会主义新农村”对人才的需求，围绕建设特色鲜明的教学研究型大学的发展目标，体现学校的办学特色和优势，充分吸收新世纪高等教育教学改革成果，优化教学内容和课程体系，改革教学方法和教学手段，创新人才培养模式，努力培养具有实践能力和创新精神的高素质应用型、复合型人才。

修订原则科学：我校人才培养方案修订的原则集中体现在以下五个方面：一是准确定位，体现特色。培养方案根据社会、经济、科技和人才市场的需要，结合学校定位、办学条件、学科特色与优势，确定人才培养的类型和主要服务面向，力求体现定位的科学性、合理

性和先进性，努力形成自身的优势和特色。二是加强基础，通专结合。丰富基础教育内涵，加强自然科学、人文科学以及外语、计算机等基本理论和基本技能的培养，增强学生的适应能力和可持续发展能力；全校各科类公共基础课一致，同一类群专业学科共同课基本一致，专业基础课尽可能一致；柔性设置专业方向，适当设置特色和前沿课程。三是优化结构，更新内容。构建有机联系、整体优化的课程体系，科学合理安排必修课与选修课，理论课与实验课，基础课、专业课与专业方向课、人文素质课之间的比例，坚持更新教学内容，加强学科间的交叉融合，及时把学科发展的新思想和新成果融入人才培养方案。四是强化实践，提升能力。列入教学计划的实践教学环节累计学分，理工农类专业不少于总学分的25%，人文社科类专业不少于15%；按照“一条主线，三个结合，五个环节”的实践教学体系，组织实践教学内容，做到教学、科研、生产（服务）有机结合，鼓励开设综合性教学实习，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。五是因材施教，发展个性。在遵循人才培养基本要求的同时，根据学生的个性和爱好，积极为学生的自主发展创造条件，通过适当减少必修课门数和课时，加大选修课比例，增加自主学习时间；丰富第二课堂活动，扩大实验室开放等，拓展学生学习空间，完善学生知识结构，促进学生个性发展。

有利于学生人文素质和科学素质的提高：人才培养方案贯穿了科技教育与人文教育相融合的理念，将素质教育内容纳入人才培养计划。培养方案在统一全校各专业公共基础课和同一类群专业共同课的基础上，增设了人文社科类、自然科学类公共选修课，要求学生必须修读 20 个学分公共选修课，其中农理工类学生必须至少修读社会科学类课程 8 个学分，文科类学生必须至少修读自然科学类课程 8 个学分。并通过举办各类系列讲座，开展内容丰富、形式多样的校园科技

文化活动，鼓励学生参加各类职业技能培训与学习，促进学生人文素质和科学素质的提高。

有利于学生实践能力和创新精神的培养：在培养方案修订过程中，把实践教学改革作为学生实践能力和创新精神培养的重要方面。整合并独立开设实验课程，将部分分散附属于理论课程的实验集中起来，达到 30 学时的实验课程独立开课。修订完善实验教学大纲，提高综合性、设计性实验的比例和开出率。改革实验教学模式，积极推进实验教学开放管理，建立校院两级实验中心平台，将实验内容划分为基础性实验、综合性实验、设计性实验三个层次，做到时间、内容和仪器设备材料等开放。要求毕业论文（设计）选题与科研课题、生产（服务）相结合。加强实践性教学环节，规定农工理类专业实践性教学环节安排 30 周以上，人文社科类专业安排 25 周左右。提倡课内与课外、校内与校外、集中与分散、动手与参观相结合等教学方式。设置奖励学分，设立大学生创新创业基金，鼓励学生积极申报项目，开展科技创新活动。

2、加强制度管理，执行情况好

为保证学分制改革的不断深入，学校先后出台了《云南农业大学全日制本科学分制实施方案》、《云南农业大学关于修订本科专业人才培养方案的实施意见》、《云南农业大学全日制普通本科学籍管理实施细则》、《云南农业大学本科生选课管理规定》、《云南农业大学本专科调停课管理暂行办法》等，使培养方案的制定、执行、修订有章可循。在人才培养方案执行的过程中做到四个“严格”。

严格论证审批方案：各专业人才培养方案的修订由教务处根据学分制改革和社会经济发展的需要，提出指导性意见，各学院结合学科专业特点组织系主任、骨干教师进行修订，教务处组织校内外

有关专家进行论证，报学校教学指导委员会审批。

严格执行教学计划：培养方案一经确定必须严格执行。教务处按照教学计划下达教学任务，未列入教学计划的课程和实践环节不予安排。因学科专业发展确需进行变动或调整的，由学院提出申请，经教务处审核，报学校教学指导委员会批准后方可执行。

严格学生选课程序：根据《云南农业大学本科生选课管理规定》，学生在选课过程中，严格选课程序，在导师的指导下，根据培养方案，按照选课模块要求，结合自身的志趣，合理安排学习计划，在规定时间内自主选课。

严格教学过程管理：建立教学检查制度，开学前检查各教学环节的准备工作，期中检查教学进度，期末组织安排考试和落实下一学期教学任务。过程管理严格，做到开课有根据、选课有规定、调整有程序、过程有监控、质量有保证，确保了教学计划的严格执行和培养方案的有效实施。

人才培养方案的制定、修订科学合理，管理严格，达到培养目标要求，执行情况好。

二、课程

摘要：学校依据人才培养方案，积极推动教学内容与课程体系改革，总体思路清晰，具体计划和配套措施有力，成效显著。整体设计了“层次+平台+模块”的课程结构，建成以一类课程为基础，国家级、省级和校级精品课程为样板的优秀课程群，有国家级精品课程1门、省级精品课程8门、校级精品课程15门、校级一类课程151门。承担国家级教改项目5项、省部级25项，校级88项，获国家级教学成果优秀奖1项、省级27项、校级135项。教师发表教学研究论文321篇。学校重视教材建设与选用工作，有科学的教材评审、评估和选用制度，普通高等教育国家级规划教材、高等农林院校规划教材、近三年出版的

新教材等优秀教材选用率为95%以上。“十五”以来，主编、副主编国家级规划教材、高等农林院校规划教材、面向21世纪课程教材等70种。积极改革教学方法与手段，教学效果好。参与式、互动式、案例式、讨论式等教学方法广泛应用，开发了一批多媒体课件，必修课应用多媒体授课的课时比例为36.41%。鼓励教师开展双语教学，注重双语授课师资队伍的建设，开设双语教学课程20门。

（一）教学内容与课程体系改革

1、思路清晰，有序推进

围绕人才培养目标，按照“以更新教育思想观念为先导，以教学研究为基础，以教学内容和课程体系改革为重点，以提高教学质量为目标”的课程建设思路，采取有效措施，精心设计课程体系，积极推进教学内容和课程体系的整合与优化。经过多年的探索与实践，建成以一类课程为基础，国家级、省级和校级精品课程为样板的优秀课程群，形成了多层次、多系列递进的课程建设体系。

2001年以来，为适应全面推行学分制为重点的教学改革，按照“基础扎实，知识面宽，适应能力强，德智体美全面发展，具有实践能力和创新精神，适应国家和边疆民族地区经济建设与社会发展需要的高素质应用型、复合型人才”的培养目标，根据社会经济发展和科技进步的要求，结合学校办学特色和各学科特点，不断改革教学内容，优化整合、重组课程体系，在进一步完善“三平台”课程体系的基础上，整体设计了“层次+平台+模块”的课程结构。新的课程体系包括通识教育、专业教育、实践教学三个平台，公共必修课、公共选修课、学科共同课、专业基础课、专业课、专业选修课六个课程模块。素质教育平台包括公共必修课、公共选修课，占70学分；专业教育平台包括学科共同课、专业基础课、专业课、专业选修课，占80~90学分；实践教学平台包括军事训练、课程实习、生产实习、第二课堂、体育达标、

社会实践、毕业论文等环节，占25~30学分。在课程体系中，将思想政治教育课程、军事训练、社会实践、第二课堂、体育达标、技能证书等素质拓展类课程平台单列为综合素质教育层次，目的在于拓宽学生的知识面，提高学生综合素质。

2、突出重点，成效显著

体现建设重点，完善保障措施：按照“集中力量建设一批体现教学内容的时代性，教学手段的先进性以及教学方法和考试方法的科学性，具有示范意义的优质课程”的要求，学校先后制定了《云南农业大学一类课程建设管理规定》、《云南农业大学关于精品课程建设的实施意见》等管理办法。1991年以立项的方式，启动了校级一类课程建设项目，每两年建设一批，对各类课程进行系统建设。2001年实行了教学改革研究项目立项制，共设立88个教改项目，其中课程内容改革与建设项目超过50%。2004年启动了精品课程建设项目。同时在实验室、实习基地等“硬件”建设上向一类课程和精品课程倾斜，充分发挥优质课程的示范和辐射作用。上述系列措施，确保了课程建设的持续、规范、有序。

分层次构建课程体系，建设成绩突出：经过多年的建设，我校课程体系形成了合格课程、一类课程、精品课程分层次推进的格局。为了使师生能及时共享课程建设成果，实现优质课程资源共享。根据教育部实施“质量工程”的精神，按照“保证质量、重点建设、注重实效”的建设原则，以课程信息化建设和精品课程建设为重点，搭建了课程网络平台，使学校课程建设工作进一步向高水平 and 深层次推进。

目前，有国家级精品课程《普通植物病理学》1门、省级精品课程《作物栽培学》、《大学计算机基础》、《烟草栽培学》、《鲜切花栽培》、《普通昆虫学》、《动物饲养学》、《普洱茶文化学》等8门，校级精品课程15门，校级一类课程《土壤肥料学》、《普通植

物病理学》等151门。承担有“地方农业本科院校人才培养目标及模式的研究与实践”等国家级教改项目5项，“云南省高校中外合作办学现状及发展策略研究”等省部级教改项目25项，立项“新形势下我校教学质量监控体系的研究”等校级教改项目88项。

在教学内容与课程体系改革过程中，取得了一批优秀教学成果。

《适应云南农业经济发展需要创办云南高等农业技术师范教育》获国家级教学成果优秀奖；《云南农业大学教学质量监控与评价体系的构建与实践》等27项成果获省级教学成果奖，其中一等奖7项、二等奖20项；《采取产学研相结合的实习方式，培养学生动手能力》等135项成果获校级教学成果奖，其中特等奖5项、一等奖41项、二等奖46项。教师发表教学研究论文321篇。

（二）教材建设与选用

1、严格选用，确保优质教材进课堂

学校制定了《云南农业大学教材质量评价暂行办法》、《云南农业大学教材选用管理暂行办法》、《云南农业大学优秀教材评选暂行办法》，规定所有课程选用的教材应符合专业培养目标和教学大纲的要求，坚持先进性、科学性、适应性相结合的原则，严格执行教材选用管理制度，优先选用近三年出版的国家级省部级规划教材、面向21世纪课程教材和各级各类获奖教材，确保优质教材进课堂。

在教材的选购、供应、评定等方面，学校设立了教材样书室，为教师选用教材提供参考；开展教材选用工作评价，把教材选用作为院系教学管理工作的考核指标之一；严格执行系（教研室）、学院、学校三级教材审批制度；教材采购实行招投标制度，保证了教材按时、按质供应。

近三年，国家规划教材、面向21世纪课程教材和近三年出版的优秀教材选用率、课前到书率、学生对课程教材适用性的满意度均在

95%以上。

2、加强建设，鼓励教师编写特色教材

学校十分重视教材建设工作，制定了《云南农业大学教材建设与管理暂行规定》、《云南农业大学教材建设基金管理暂行办法》、《云南农业大学教材编写管理办法》，依托学科优势，鼓励教师编写和出版质量高、有特色的教材。学校根据国家“十五”、“十一五”教材建设规划，以全国高等农林院校规划教材为重点，编制了教材建设规划，明确了教材建设的指导思想、建设目标和主要任务。自2001年起，设立教材建设专项基金，对规划教材进行资助，重点支持反映学科前沿的教材和特色教材的建设；对主编出版国家级、省部级和行业出版社的规划教材予以重点资助。

充分发挥农学、植物保护、园林园艺、水利工程等学科的优势和特色，组织教师编写了《种子生产学》、《烟草栽培学》、《蜜粉源植物学》、《食用菌栽培技术》、《茶树栽培学》、《园艺学》、《园林学》、《植物组织培养技术》、《野生植物资源开发利用》、《高效立体种植技术》、《鲜切花保鲜技术》、《名特蔬菜生产》、《设施园艺栽培》、《鲜切花栽培》、《水利工程概预算》等有特色的教材。

“十五”以来，教材建设取得较好成绩。“十五”、“十一五”期间，共编写出版国家级规划教材、高等农林院校规划教材、面向21世纪课程教材、高等农林院校精品规划教材等136种，其中主编23种，副主编47种，参编66种。《污染生态学》获全国高校优秀教材二等奖，《动物性食品卫生学》、《插花艺术基础》、《茶叶生物化学》、《生物统计附试验设计》等获全国高等农林院校“优秀教材奖”。

（三）教学方法与手段改革

多年来，学校积极引导教师转变教学观念，改革教学方法与手段，

设立教改项目研究教学方法与手段改革,定期组织中青年教师开展课堂教学竞赛和教学观摩活动,定期编发《教学动态》交流广大教师教法心得,支持教师采取多种形式开展教学。参与式、互动式、案例式、讨论式等教学方法在教学中得到广泛应用。例如,动物科学技术学院开设的宠物门诊课程实施诊断式教学方法,《动物育种学》采用研讨式教学法;农学与生物技术学院开设的《药用植物栽培学》课程采用参与式教学方法,《作物栽培学》课程采用教与学互动模式教学方法;经济贸易学院管理类课程开展团队合作学习、“案例研讨+实务模拟+角色扮演”的教学方法等。这些措施活跃了课堂气氛,调动了学生学习的主动性和积极性,提高了教学效果。

积极探索多种形式的考核方式,注重考查学生的实践能力、创新精神和综合素质。必修课统一采取闭卷考试方式,成绩按3:7的比例评定,即期中考和平时成绩占30%,期末考试成绩占70%;选修课采取闭卷、开卷考试,撰写小论文和读书报告等多种形式,成绩由平时听课、课外作业、阅读课外文献、课堂讨论、实验、期中和期末考试等构成。例如,基础与信息工程学院的部分专业课程实行计算机无纸化考试,物理、化学采用实验技能操作考核;外语学院英语专业部分课程实行笔试与口试相结合的考核方法;园林园艺学院的《园林规划设计》课程采取课程设计和快题设计的考核方法;工程技术学院的《工程制图与计算机绘图》课程和水利水电与建筑学院的《AutoCAD》课程实行“笔试+上机考试”相结合的考核方法。多种形式的考试改革,提高了试卷命题的质量,增强了考试的信度、效度和区分度,反映了学生应用知识和解决实际问题的能力。

学校十分重视现代教育技术在教学中的应用。为保证多媒体授课质量,促进教师科学、合理、有效使用现代教学技术和手段,出台了《关于加强多媒体课堂教学质量建设意见》和《云南农业大学多媒体

课件准入制试行规定》。2001年以来，不断加强多媒体课件和网络教学平台建设，建设了影视课件录制室及软件制作室，自主研制开发了《植物学》、《普通植物病理学》等一批课程的多媒体课件，应用效果好；建立优质教学信息资源库，实现了我校的国家级、省级、校级精品课程和校级一类课程资源网上共享。近三年，现代教育技术手段得到了有效的应用，必修课应用多媒体授课的课时比例平均为36.41%，教学效果好，学生满意。

（四）双语教学

为了适应教育国际化发展的需要，学校积极稳妥地推进双语教学改革，制定了《云南农业大学关于进一步推进双语教学的意见》，对双语教学课程的申报和确定、开课程序、教材建设与选用等作了规定，明确双语授课的工作量按其他课程工作量的1.5倍核定。针对学生英语素质的差异，注重双语教学形式与学生英语基础的和谐统一，采取英文原版教材，英语授课或英语为主授课等方式，循序渐进地开展双语教学。为提高双语教学质量，学校十分重视双语教学师资的培养，积极为承担双语教学的教师提供出国进修和培训机会，选派教师参加全国性的双语教材、外文原版图书展示等活动，组织教师开展双语教学观摩与交流，鼓励有海外留学经历和具有博士学位的教师承担双语授课任务，聘请外籍教师为本科学生讲授课程或开设专题讲座，促进双语授课水平不断提高。

近年来，全校共有20门课程进行双语教学，取得了有益的经验。

三、实践教学

摘要：学校始终注重理论与实践相结合，建设了国家级实验教学示范中心1个、云南省实验教学示范中心2个、校内实验农场和实习工厂、校外实践教学基地59个。实践教学有制度、有计划、有大纲，实习时间和经费有保证，考核措施得当。近三年，学生撰写实习报告

5981 篇，公开发表科技论文（作品）210 篇。实习实训效果好。构建了“一条主线，三个结合，五个环节”的实践教学体系，体系设计科学合理，符合培养目标要求。实验开出率达 98% 以上，有综合性、设计性实验的课程占实验课程总数的比例为 88.6%。创造条件，引导学生较早参加科研和创新活动，成效显著。近三年，学生主持创新创业基金等项目 105 项、1000 余名学生利用课余时间主持或参与学生项目的研究。积极推进教学实验室（中心）、科研实验室向本科生开放，开放时间长、范围广，效果好。近三年，实验室开放 2530618 人时，开放项目和时间逐年增加。

（一）实习和实训

1、计划合理，保证时间

在人才培养方案中，系统设计了实习实训环节。规定实习主要包括课程实习、教学实习、生产实习（劳动）、毕业实习、科研训练、社会实践等，农科、工科、理科专业的实践环节一般为 30 周以上，其他专业一般为 25 周左右。各专业集中安排学生参加 4 周以上校外教学实习或毕业实习，植物生产类专业安排学生参加一个完整生产周期的实习，社会实践不少于 3 周，生产实习 4 周，教学实习根据各专业特点按教学计划确定，鼓励开展综合实践教学实习。

根据实习实训在人才培养方案中的时间安排，上一个学期中段安排下学期的实习计划，明确实习的专业、班级、实习人数、实习内容、实习的周数、实习起止时间、实习地点、实习形式等。有计划、有组织地安排实习教学，保证了实习实训按计划开展。

2、措施完善，效果好

加强制度建设：制定了《云南农业大学本专科实践教学工作暂行规定》、《云南农业大学实验教学管理办法》、《云南农业大学实践教学基地建设与管理办法》、《云南农业大学实验室开放管理办法》

等规章制度，对实习的目的和要求、组织领导、计划和安排、场所和方式、指导教师以及对学生的具体要求、实习考核与成绩评定等作了明确规定，严格按照规章制度开展实习实训。

修订实习大纲和实习指导书：适时修订各专业的实践教学大纲，明确各类实习的教学目的、任务、要求及考核标准，并根据实习教学大纲，编写实习指导书，对实习教学的实施提出了具体的要求。

保障实习教学经费：多年来，学校一直坚持根据不同专业的性质按照不同标准划拨实习经费，并不断增加生均定额，以保证实习活动按计划开展。近三年，平均每学年划拨实习教学经费 400 余万元。

加强实验室实习基地建设：近年来，建设了国家级实验教学示范中心 1 个，云南省实验教学示范中心 2 个，校外实践教学基地增加到 59 个。同时充分发挥国家农业生物多样性应用技术工程研究中心、国家普洱茶认证中心和 6 个省部级重点实验室（中心）在实践教学中的作用，形成了教学与科研结合、校内与校外结合的实践教学平台，满足了各专业的实习教学需要，有效地提高了学生的实践和创新能力。

严格过程管理，加强质量监控：实习管理办法完善，明确规定实习组织、计划、指导、考核、检查等方面的内容与要求。实习安排严格按照培养方案要求进行。实习开始前，由学院确定负责的指导教师，依据实习大纲及实习指导书，制定实习方案，报学院审批后开始实习；实习过程中，组织进行抽查；实习结束后，采取与学生座谈、问卷调查、查阅实习资料等方式进行考核检查，以全面了解各专业的实习教学情况，对存在的问题提出改进的要求及建议，确保实习质量。

开展多种形式的实习实训：各学院根据各自学科专业特点和生产实际，积极探索实习实训改革，开展多种形式的实习实训。例如，农

学与生物技术学院分地到班、到组开展认知和基本技能实习，植物保护学院学生二年级即参与教师科研训练实习，烟草学院采取承包方式进行生产实习和毕业实习，动物科学技术学院学生参与动物门诊进行见习实习，通过饲养经营实验用兔子进行养殖实习，水利水电与建筑学院学生通过参加生产单位水利设施设计和土地整理项目完成毕业设计，经济贸易学院学生开展模拟沙盘实训等等。

通过系统的实习实训，培养了学生的实践能力和创新精神，提高了他们的实践动手能力以及分析问题和解决问题的能力，实习实训效果好。近三年，学生撰写实习报告 5981 篇，公开发表科技论文（作品）210 篇。

（二）实践教学内容与体系

1、科学设计，符合培养目标

学校历来重视实践教学环节，经过多年的探索与实践，对“实践教学在整个教学过程中是一个相对独立的教学体系”进行了总结、调整和完善，构建了“一条主线，三个结合，五个环节”的实践教学体系。

一条主线：指实践教学四年不断线，确保实践教学贯穿学生学习的全过程。一、二年级通过基础实验、专业劳动、课外科技活动、社会调查、专题讲座、各类知识和技能竞赛、军事训练等，侧重加强学生基本技能和实践能力的培养。进入三、四年级后通过专业实践、科研训练、技能培训、毕业实习、毕业论文（设计）、社会实践等，进一步强化学生实践能力和创新精神的培养。

三个结合：第一是教学、科研、生产（服务）相结合，开展实践教学活动。如植物保护、烟草专业与生产单位签订科技承包合同，组织学生参与科技推广，同时完成生产、毕业实习，走出了一条实习与服务相结合的路子。蜂学专业学生参与科研项目和蜂系列产品生产，边学习，边进行开发性研究。茶学专业学生借助福特基金资助，开展

普洱茶制作实践等。第二是课内与课外相结合。课内实验、实习与课外开放实验、科技活动、社会实践相结合。第三是校内基地实习实训与校外基地实习相结合。校内实验室实验，农场、牧场、实习工厂、国家工程研究中心、省部级重点实验室、研发基地实习，与校外实践教学基地实习、社会实践相结合。

五个环节：在完善实践教学各环节的基础上，加强专业劳动、实验、实习、科研训练、社会实践五个环节，培养学生实践能力和创新精神。如在教学计划中，通过调整理论教学与实践教学的学时比例，更新、充实实验内容，增设综合性、设计性实验；将一批课程实验单独设课、单独考核；创造条件让低年级学生参加教师科研活动，加强毕业实习与教师科研课题的结合，加强第二课堂科技活动等等。

各学科专业还结合自身特点，根据实践教学各环节的不同性质，按照统一性与灵活性相结合的原则，在层次分明、目标明确的前提下，对实习、专业实践和综合实践等层面的教学计划予以充实调整，以更好地体现各学科专业人才培养目标。要求农、工、理专业的实践教学学分占总学分的25%以上，经、管、文、教育、法等专业占15%以上。

2、改革内容，提高实践能力

学校通过立项的方式，加强实践教学内容与方法的改革。教学研究推动了实践教学改革，实验教学内容已形成演示性实验、验证性实验、综合性实验、设计性实验4个模块，演示性实验、验证性实验比例降低，综合性、设计性实验比例不断提高。

通过改革，促进了实验教学内容的综合化、教学内容体系的模块化，实验项目的设置更加科学，实验教学的有效性明显增强，效果好。近三年，实验开出率分别为98.97%、99.34%、99.58%。在对555门次实验课教学质量进行的抽查评价中，满意率100%。

实验开出率统计表

学 年	计划开出实验数	实际开出实验数	实验开出率 (%)
2004-2005	1652	1635	98.97
2005-2006	1822	1810	99.34
2006-2007	2132	2123	99.58

3、积极引导，培养创新精神

学校采取多种措施、多种形式引导学生较早参加科研活动，制定了《云南农业大学全日制本科生奖励学分暂行规定》、《云南农业大学关于开展学生科技创新创业行动的实施意见》等规章制度，鼓励教师结合自己的科研项目，吸收学生参与科学研究。植物保护学院从大学二年级下学期开始，有计划地安排学生进行科研训练。根据学生的兴趣爱好，对学生进行分组，在教学、科研经验丰富的教师指导下，进入实验室参加教师的科研工作，以此对学生进行科学研究的基础训练。通过训练，使学生掌握科学研究的基本程序：即科研项目的提出、课题报告的书写、项目的论证、工作计划的安排、科学研究的进行、研究报告和论文的撰写等，使学生真正从不知到入门。高年级学生则采取自愿的原则，自选导师，在课余时间提前参与教师的科研工作。学院对学生科技创新项目给予立项和资助，为学生的科技活动提供相应条件，激励学生科研和创新活动的参与热情，让学生在学习过程中持续不断地受到科学研究的启发和熏陶，培养良好的科学素养、严谨的科学作风和初步的研究能力，收到了很好的效果。近三年，共有2300余名本科生在课余时间参与教师科研项目工作。2002级植保专业龙亚芹同学参与了云南省自然科学基金项目“云南水稻条纹病毒的分子变异和致病性分化”的研究，撰写的“水稻条纹病毒云南分离物病害特异性蛋白基因的分子变异”论文在《华南农业大学学报》发表。

学校通过设置创新学分，拨专款设立大学生创新创业基金，组织学生开展丰富多彩的课外科技创新活动等，取得了显著的成效。近三

年，学生主持创新创业基金项目101项，英国救助儿童会基金项目3项，福特基金项目1项，这些项目资助了1000余名学生利用课余时间主持或参与项目的研究。农学、植物保护、动物科学、动物医学、生物技术等专业的毕业论文（设计）选题有90%以上来自教师承担的科研课题，包括联合国GEF项目、欧盟第VI框架项目、973项目、863项目、十一五支撑计划、国家自然科学基金、国家社会科学基金和省部级科研项目等。近年来，参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、云南省大学生科技节等重大比赛的学生达7861人次。获全国大学生数学建模竞赛二等奖1项，“挑战杯”国家三等奖4项，各类省级奖励168项。

（三）综合性、设计性实验

学校结合专业培养目标要求，制定了《云南农业大学开设综合性（设计性）实验的实施办法》，全面修订了各专业实践教学大纲和实验教学大纲，实验内容体现专业特色，在保证学生基本实验技能训练的基础上，提高综合性、设计性实验比例，强化了学生的能力培养，调动了学生学习的积极性，激发了学生的求知欲。农学与生物技术学院生物技术系植物生理生化教研组根据农科学生从事农业科学研究应掌握的植物生理生化的知识结构，从实验的完整体系及培养学生实验能力的角度考虑，将植物生理学、基础生物化学两门实验课组合，开设植物生理生化实验技术课程，并建立了“基本实验——综合实验——实验课程论文”三段式的实验教学新模式，即在基本实验阶段，按教学大纲要求，在实验课中安排50%~60%的基本实验，开设各门学科的一些基本实验方法和技术，训练学生的基本操作技能和独立完成实验的能力。进入综合实验阶段，教师在实验课中将40%~50%的实验组合成综合实验，按照科研小课题的选题方式，将几个小实验有机组合，采用可对比的实验材料，通过测定获取数据并进行综合分析，

训练学生综合应用能力和科学研究能力。综合实验结束后，要求每位学生各交一份实验课程论文，培养科学论文的写作能力和创造能力。

近三年，综合性、设计性实验课程占实验课程总数的比例分别是83.8%、86.7%、88.6%。

综合性、设计性实验开设情况统计表

学年	有实验课程 门数	综合性、设计性实验	所占比例(%)
		课程门数	
2004-2005	297	249	83.8
2005-2006	324	281	86.7
2006-2007	350	310	88.6

（四）实验室开放

1、开放措施落实

学校一贯重视实验室开放工作，注重提高实验资源的利用率，制定了《云南农业大学实验室开放管理暂行办法》，对实验室开放的形式、指导教师工作量、学生学分认定等作了明确规定，保障了实验室开放。

2、开放范围及覆盖面广

近几年，学校加大投入，建设了设备先进、运行状态良好的实验教学中心。国家级实验教学示范中心、省级实验教学示范中心、省级重点实验室、校级实验教学示范中心、各学院专业实验室、校内实践教学基地向本科学生开放，学生可根据需要自主选择，灵活安排实验时间，或进行课程实验、课程设计、毕业论文（设计）实验，或开展自主科学研究、科技作品制作，为学生实验实习、参加学科竞赛、进行科技作品制作和科研活动提供条件。学校实验教学示范中心根据人才培养的要求，精心设计开放实验项目，学生可根据专业需要和自己的兴趣爱好，选择项目开展实验；学校计算机中心、语言室全天候面

向全校学生开放。

3、开放效果好

实验室开放制度的实行，为学生自主学习与创新提供了条件，促进了学生创新思维和实践能力的培养。动物科学技术学院动物医学系根据动物医学专业人才培养目标，结合动物医学专业的特点和学生的实际水平，面向学生开设由学生自行设计、自行操作，指导教师协助的开放性、综合性实验，是一种新型的实验教学形式。即在实验准备阶段，由各组学生根据实验方案，对所需材料进行准备，包括实验试剂订购和配制、实验耗材和实验动物的购买、实验仪器的熟悉等等，对一些精密仪器，在教师指导下操作。进入实验过程时，由学生按照各自设计的实验方案进行实验，指导教师则加强巡回辅导，及时解答学生在实验过程中可能遇到的问题，纠正实验过程中不规范的操作，引导其分析、解决实验中出现问题。在解答学生提出的疑问时，采用启发式的交流，引导学生自己思考，自己得出结论。实验结束后，要求每个学生对所做的实验情况进行总结，并撰写实验报告或论文，指导教师根据其所写内容，肯定其成绩，指出问题并提出改进意见。对于实验结果比较成功且具有一定创新性的论文，鼓励学生认真修改后予以发表。这种从传统的以教师为主体的灌输式实验教学，转型为以学生为主体的实验教学形式，是动物医学系开设开放性实验的积极探索和尝试。在动物医学专业2004级试点证明，既激发了学生的学习热情，又培养了学生的创新精神，取得了满意的效果。如在药敏实验中，对如何准确定量自制的每个药敏片的药物含量，学生巧妙地应用移液器结合电子天平来定量的思路和实验技巧富有创新性。这一开放性、综合性实验教学形式，激发了学生的学习兴趣，一些低年级的学

生积极提前报名欲参加下一次的开放性实验。

近三年，共有2300余名本科生在实验室参与教师科研项目，实验室开放达2530618.4人时数。开放项目和时间呈逐年上升的趋势。

实验室开放项目统计表

学 年	实验室开放项目数				开放 实验室数
	毕业设计 (论文)	课程 设计	学生参与 科研活动	学生课外 学科竞赛	
2004-2005	1429	1346	1037	631	51
2005-2006	1769	1629	1198	1227	53
2006-2007	1939	1705	1269	1429	54
合计	5137	4680	3504	3287	

实验室开放学时统计表（单位:人时数）

学年	毕业设计 (论文)	课程 设计	学生参与 科研活动	学生课外 学科竞赛	小计
2004-2005	462960	97028	175486	33381	768855
2005-2006	539804	101715	161120	34416	837055
2006-2007	612548.4	106486	163829	41845	924708.4
合计	1615312.4	305229	500435	109642	2530618.4

第五部分 教学管理

学校教学管理坚持以人为本、科学管理的理念，建设了一支结构合理、服务意识强、综合素质高的教学管理队伍。制定和实施了一系列体现先进教育思想、符合学校实际、行之有效的教学管理规章制度，各主要教学环节质量标准完善、合理，执行严格。构建了以教学评价为核心的教学质量监控体系，运行有效。教学管理人员积极开展教育教学改革研究与实践，取得突出成绩。

一、管理队伍

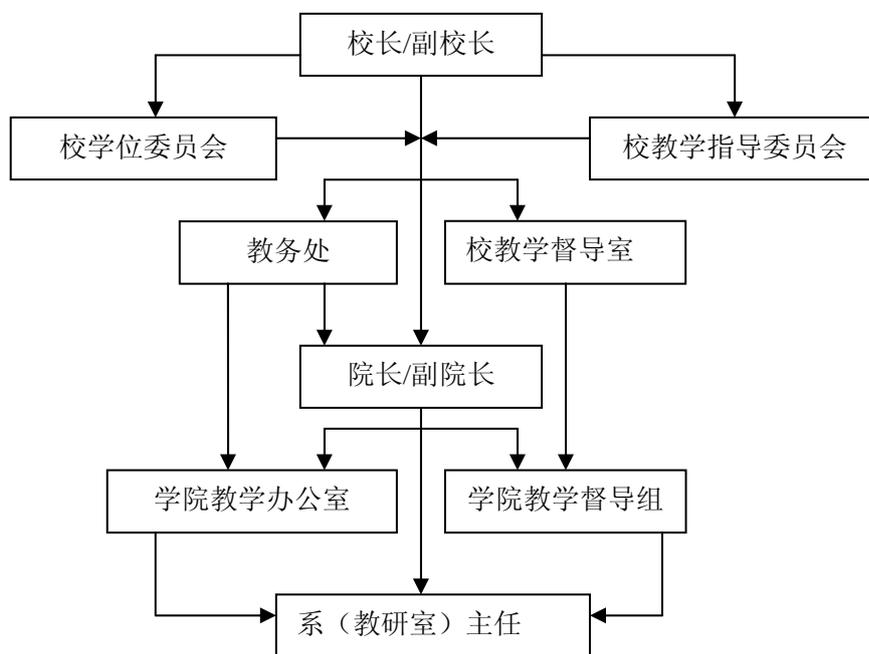
摘要：学校建设了一支结构合理、服务意识强、综合素质高的教学管理队伍。在教学管理人员中，具有高级职称的占52.7%，有硕士、博士学位的占32.7%，在教学管理岗位工作10年以上的占52.7%。在实际工作中，科学决策、教务公开，全心全意为学生、教师、教学服务，切实体现以人为本、服务至上的理念。先后获得“全国普通高等学校

优秀教务处”、“全国教育系统先进集体”、“云南省教育科研工作先进集体”、“高等学校招生工作先进集体”等荣誉称号。始终坚持教学管理、教学研究与教学改革相结合，并将研究成果付诸实践，研究与实践成果显著。教学管理人员获国家级教学成果优秀奖1项，云南省优秀教学成果一等奖4项、二等奖15项；发表教育教学研究论文及调研报告270余篇。教学研究成果及时应用，切实推进了教学管理工作的创新，有力促进了学校教育教学改革的不断深入。

（一）结构与素质

1、结构合理，综合素质高

学校实行校、院、系三级教学管理模式，教学管理组织机构健全，分工明确（见教学管理组织机构图）。



教学管理组织机构图

我校现有各级教学管理人员55人，包括主管教学副校长、教务处管理人员、各学院主管教学副院长、教学秘书。其中，学校和教务处25人，各学院30人。主管教学副校长是原教务处处长、农学院院长，具有较高的教育理论水平和丰富的教学、科研和管理经验。

在教学管理人员中，35岁以下人员14人，占25.5%；36~45岁人员32人，占58.2%；具有高级职称的29人，占52.7%；具有博士学位的8人，占14.5%，硕士学位的10人，占18.2%；本科及以上学历50人，占90.9%。具有外校学历背景的41人，占74.5%。教学管理队伍年龄、职称、学历、学缘结构合理。较好的学缘结构，使得先进的教学理念和各种有效的管理办法得以引入并运用到我校教学管理中，促进了教学管理的改革与创新。

教学管理队伍结构状态统计表

结构状态		校领导和教务处	学院	合计	比例(%)
年龄结构	35岁以下	9	5	14	25.5
	36-45	12	20	32	58.2
	46-55	3	5	8	14.5
	55岁以上	1	0	1	1.8
职称结构	高级	10	19	29	52.7
	中级	12	6	18	32.7
	初级	3	0	3	5.5
	其它	0	5	5	9.1
学历结构	博士	2	6	8	14.5
	硕士	6	4	10	18.2
	本科	14	18	32	58.2
	其它	3	2	5	9.1
学缘结构	本校	6	8	14	25.5
	外校	19	22	41	74.5
从事教学管理时间	3年及其以下	3	7	10	18.2
	4~9年	2	14	16	29.1
	10年及其以上	20	9	29	52.7

教学管理人员经验丰富。在教学管理岗位上任职10年以上的有29人，占52.7%；任职3年以上的有45人，占81.8%。教务处配备了4位正、副处长，都来自专业学院，具有基层教学管理经历和教学经验，熟悉学院教学工作。各学院院长、主管教学的副院长、系主任大多是相关学科的带头人或学术骨干，了解各专业的基本情况，熟悉教学环节，熟悉教学管理，是一支热爱教育教学工作，业务熟悉，甘于奉献的高素质管理队伍。

2、队伍稳定，服务意识强

学校重视教学管理队伍思想素质、业务水平和管理能力的提高，支持教学管理人员参加各类培训班、研讨会、在职进修学习等。近年来，教学管理人员先后参加了9次教育部或省级教学管理培训和研讨会。教学管理人员有国外及国内其它高校学习、培训、进修半年以上经历的占31.5%。5人获云南省优秀教学管理工作者，3人次获校优秀共产党员、教书育人先进个人等荣誉称号。

在教学管理中，以服务学生、服务教师、服务教学为工作宗旨，不断强化责任意识、服务意识、育人意识、效率意识，并狠抓落实。一是措施有力。坚持校领导联系学院制度、领导干部听课制度、校院两级教学督导制度、学生信息员制度，经常深入到各教学单位了解教学一线情况，及时处理和解决师生在工作和学习中遇到的实际问题。二是科学决策。重要问题通过调查研究，广泛征求师生意见，科学决策。三是教务公开。坚持开学有布置、期中有检查、期末有总结，教务处坚持每周一例会制度，教学管理人员在工作中坚持“以人为本”，主动、热情、全心全意地为学生、教师、教学服务。四是服务便捷。2002年引入学分制教务管理系统，实现了网上排课、选课、提交成绩、教材选用等，为师生员工提供便捷服务，提高了工作效率。五是信息畅通。建立了信息通报制度，根据工作安排、工作重点和教学检

查结果，及时召开教学工作会议通报相关情况；并编发《教学动态》，发布相关信息，广泛交流经验，促进相互学习，推动持续改进。

教学管理工作得到了上级部门及学校的充分肯定。学校教务处先后被评为“全国普通高等学校优秀教务处”、“云南省教育科研工作先进集体”、“高等学校招生工作先进集体”、“创建学习型社会，争做知识型职工先进集体”。教务处党支部多次被评为学校优秀党支部。植物保护学院获人事部、教育部“全国教育系统先进集体”称号。

（二）教学管理及其改革研究与实践成果

1、积极研究，成果显著

学校十分重视教学管理及其改革的研究与实践，采取项目支持、经费资助、成果奖励等措施，鼓励广大教学管理人员紧密结合工作实际，不断进行教学管理研究，并将研究成果用于指导本科教学管理实践，促进和推动了教学管理水平的提高。学校从 2001 年起建立教学研究项目立项申报制度，鼓励教师和教学管理人员积极开展教学研究。每年都将加强教学管理及教学改革作为重点工作，列入教学工作要点，围绕教学工作及教学管理，引导教职工开展理论与实践探索，促进教学管理及其研究不断深入。经常组织业务交流活动和教学管理研讨活动，定期或不定期组织教学管理专题研讨会。通过组织教学管理人员参加学术会议、调研培训等多种方式，促进系统地学习教学管理理论，更新教育思想观念，不断提高教学管理水平。近三年，教学管理人员参加教学管理及其改革的专题会议、调研、培训累计 36 人次。

近年来，根据学校定位，围绕人才培养、教学内容与课程体系改革、教学质量监控、教学管理信息化等一系列工作，开展了深入的研究与实践。学校资助或配套资助校级及以上教学管理及改革研究项目 118 项，其中国家级教学管理及改革研究项目 5 项，省级项目 25 项，校

级教学改革研究项目两批88项，与教学管理相关的项目约为40%。由教学管理人员主持或参与的研究项目在 teaching 成果评选中获得国家级优秀奖1项，省级优秀教学成果一等奖4项，二等奖15项，校级特等奖3项、一等奖31项、二等奖17项、三等奖15项。教学管理人员公开发表教育教学研究论文及调研报告270余篇。上述研究成果对更新教学管理理念，提高管理水平，深化教学改革起到了很好的促进作用。

2、付诸实践，促进教学

我校教学管理研究项目覆盖面广，研究内容涉及到教学管理模式、人才培养模式、教学质量监控、课程建设、教学督导等各个方面，其中很多优秀教学研究成果被及时用于指导教学管理实践，在教学改革中发挥了积极作用。

“云南特有民族创业型人才培养模式的构建与实践”项目的实施，创建了新的人才培养模式，研究成果获得云南省高等学校第五届优秀教学成果一等奖。

“以教学评价为核心的教学质量监控体系的构建与实践”研究项目建立了层级结合、上下贯通的教学质量评价运行监控机制，有力地促进了教学质量的提高，获得云南省高等学校第五届优秀教学成果一等奖。

“云南农业大学学分制的研究与实践”项目以教学管理制度的改革为突破口，对促进我校教育教学管理理念的转变、教学计划的转型、学籍管理制度的修订等管理工作的创新做出了突出贡献，推进了管理工作的创新。该项改革研究获 2004 年校级教学成果二等奖。

云南农业大学一类课程建设、高等农科院校新的实践教学体系的建立与实践、云南农业大学教学督导工作的实践与创新、云南农业大学教学指挥系统建设的实践与探索等成果，分别获得云南省优秀教学成果一、二等奖，切实推进了教学管理工作的不断创新，有效地促进

了教学质量的持续提高,有力地推动了我校的教育教学改革的不深入。

二、质量控制

摘要: 学校制定了教学组织与管理、教学运行管理、学籍管理、专业与课程建设管理、实践教学建设管理、教材建设与管理、教学质量管理与评价、教育教学研究与奖励等方面的规章、工作职责和工作流程。通过加强宣传、明确责任、严肃纪律等措施,严格执行,效果显著。根据学校定位,制定了人才培养方案、专业与课程、课堂教学、课程考核、毕业论文(设计)、实践教学等主要环节的质量标准,通过教学专项检查、教学例行检查、实践教学检查、教学督导检查等措施,严格执行各环节质量标准。学校 16 年坚持领导干部听课制度,15 年坚持教学督导制度,毕业论文(设计)执行“一人一题”,严把“五关”。构建了以教学评价为核心的教学质量监控体系,该质量监控体系符合实际,全面严密,成效显著,获得云南省优秀教学成果一等奖。

(一) 教学管理规章制度的建设与执行

1、制度健全,有章可循

学校重视教学规章制度建设,于 2001、2005、2007 年对教学管理文件进行了修订并整理编印成《教学管理规章制度汇编》,包括《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》等法律法规、政策性文件,云南农业大学《关于进一步加强本科教学工作提高人才培养质量的意见》、《关于进一步加强实践教学工作的意见》、《关于实施本科教学质量与教学改革工程的意见》等教学管理有关的规章、工作职责和工作流程等。同时编印了《教务手册》、《教师手册》和《学生手册》,用以规范教学活动。

学校教学管理规章和文件涵盖了教学组织与管理、教学运行管理、学籍管理、专业与课程建设管理、实践教学建设管理、教材建设

与管理、教学质量管理与评价、教育教学研究与奖励等八个方面，使我校的教学工作有法可依、有章可循，在稳定教学秩序，保证教学工作正常运转，调动教师和学生教与学积极性，提高教学管理工作水平和效率，促进教学改革，全面提高教学质量等方面起到了积极的作用。

2、严格执行，效果显著

为严格执行各项规章制度，采取了如下系列措施：

一是加强宣传。通过教学研讨会、教务处工作例会、新教师上岗培训、新生入学教育等形式，组织教学管理人员、教师、学生学习和宣传教学规章制度。二是明确职责。根据工作职责，规范教学管理人员日常工作，依据“校、院、系”三级管理规定，层层抓落实。三是严格审批。建立健全审批制度，对教学计划变更、停调课、试卷等严格按照规章制度要求履行审批手续；严格学籍管理，认真审核学生毕业资格和学位授予资格。四是监督有力。建立监督机制，通过建立校院两级教学督导制度、领导干部听课制度和学生信息员制度，及时收集信息，经汇总、分类向有关领导和相关部门、人员反馈，加强监控。五是严肃纪律。严格考试管理制度，严肃处理考试舞弊学生，坚持处分决定公示制，让广大学生参与监督；建立事故认定和处理制度，对于违反教学纪律的人员均严格按照《云南农业大学教学责任事故处理暂行规定》及时做出处理，并在年终考核、职称评定、评优等工作中，实行教学质量一票否决制。六是提高效率。积极运用现代管理技术和手段，实现学生的选课、成绩管理、教学任务安排、学生评教、教材选用等网络化，促进了教、学、管三者互动，提高了工作效率。七是考核评价。将规章制度的执行情况纳入学院教学工作的年度考核评估指标体系中，对教学管理制度的执行效果进行评估。

通过一系列措施，抓落实、重实效，有效地维护了正常的教学秩序，显著地提升了管理效率，对提高人才培养质量起到了保障作用。

（二）各主要教学环节的质量标准

1、标准完善

人才培养方案：适时对本科专业人才培养方案进行修订，在修订的原则意见中对本科专业的人才培养目标、规格、课程设置、实践教学等方面做出明确规定，提出具体要求。同时出台了《云南农业大学关于本科专业人才培养方案的管理规定》，确保专业人才培养方案的严格执行。

专业与课程：制定了《云南农业大学关于加强专业建设与管理的意见》、《云南农业大学本科专业评估方案》、《云南农业大学本科课程教学大纲管理规定》、《云南农业大学校级公共选修课程管理办法》、《云南农业大学一类课程建设管理规定》、《云南农业大学关于精品课程建设的实施意见》和《云南农业大学关于进一步推进双语教学的意见》等文件，明确了专业与课程建设的质量标准。

课堂教学：在《云南农业大学教师教学工作规程》、《云南农业大学教师课堂教学质量评价方案》中，对教师备课、教学内容、教师仪态、教学方法与手段的利用、课外指导等方面提出了明确的质量要求。

课程考核：修订和完善了《云南农业大学考试管理暂行规定》、《云南农业大学学生学业成绩管理暂行规定》，对考核方式选择、命题、监考、阅卷、成绩、试卷分析等工作做出了具体规定。

毕业论文（设计）：修订和完善《云南农业大学本科毕业论文（设计）管理暂行办法》，对指导教师的任务、毕业论文（设计）的选题、毕业论文（设计）的基本程序、中期检查、评阅、成绩评定以及毕业论文（设计）的格式等方面提出了规范要求。

实践教学：根据《云南农业大学本科专业实践教学大纲》、《云南农业大学本专科实践教学工作暂行规定》、《云南农业大学实验教

学管理办法》、《云南农业大学实习工作暂行管理办法》、《云南农业大学实验室开放管理办法》、《云南农业大学关于开设综合性（设计性）实验的实施办法》等文件，制定了实验、实习、课程设计等环节的质量标准。

教材建设及选用：学校制定了《云南农业大学教材建设与管理暂行规定》、《云南农业大学教材建设基金管理暂行办法》、《云南农业大学教材选用管理办法》、《云南农业大学教材编写管理办法》、《云南农业大学教材质量评价办法》、《云南农业大学优秀教材评选暂行办法》等文件，对教材管理与建设提出了明确的质量要求。

2、严格执行

采取一系列措施，通过各种检查与督察，严格执行各环节质量标准。

教学专项检查：适时组织，对课程、试卷、毕业论文（设计）、教学大纲、教案、教师授课情况、教师教学质量等进行专项检查，督促各质量标准的执行。

教学例行检查：包括学期初检查、期中检查和期末检查。学期初检查主要是每学期上课的第一天，学校所有处级以上干部，包括学校领导，统一安排，分别进行教师学生到位、上课检查；期中检查主要是课堂教学秩序、教师教学进度、期中考试等；期末检查主要是课堂教学秩序、教师授课任务完成情况、期末考试的准备等。此外，自1992年以来，一贯坚持领导干部听课制度。

教学文档检查：教师授课所需教学文件，如大纲、教案、教学日历、课件等，通过信息员、教学督导了解准备的情况和执行情况，动态监控与教师密切相关的各教学环节。

考试情况检查：考试前，由教务处与学院安排考试事宜。考试过程中，由校领导带队，教务处及相关职能部门干部对考场进行巡视，

了解和及时掌握考试状况；同时，各学院由领导牵头组成巡查组，巡查考场情况。有力地强化了考核环节管理。

试卷管理检查：建立试题库，实行A、B卷，严格试卷审批、抽查制度，保证试卷质量。教师或课程组按规定命题或从题库中选题组成试卷，系（教研室）审核、学院主管领导审批，教务处抽查后制卷。

实践教学检查：结合教学例行检查或单独组织，对实验、课程实习（教学实习）、生产实习、毕业实习以及毕业论文（设计）环节，适时进行检查，及时了解和掌握各实践环节教学进度和工作进程，切实保障了实践教学质量。

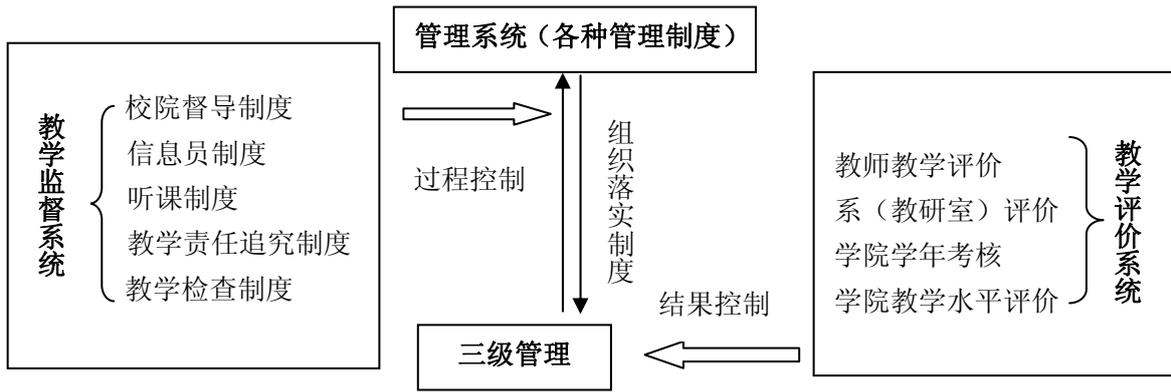
教学督导检查：自1993年，聘请退离休教师担任教学督导工作，逐步建立了校院两级督导制。通过督导听课、检查，督促教师落实课堂教学等环节（包括授课、辅导答疑、教学日历执行情况等）的质量标准，不断提高教学水平。

通过领导干部与督导听课、教学专项检查、教学例行检查、实践教学检查、教学督导检查、违纪处理等，督促各教学单位、教师和学生严格执行各环节质量标准，保证教学质量。

（三）教学质量监控

1、质量监控体系科学，运行有效

经过多年的实践探索，我校建立起了以教学评价为核心，符合学校实际的质量监控体系，包括教学管理、教学监督、教学评价三个子系统。各子系统既相对独立，又相互关联。该成果于2005年获得云南省优秀教学成果一等奖。在云南省教育厅组织的成果鉴定会上，专家一致认为“项目密切结合云南省高等教育管理的现状，思路清晰，所提出的质量监控体系全面、严密，实践效果显著，成绩突出，在高等学校内部教学质量监控方面有鲜明的特色”。



教学质量监控体系结构图

教学管理系统：实行校、院、系三级管理。校级决策会议、学校教学指导委员会负责学校重大教学决策，主管教学的副校长负责教学的日常决策，教务处代表学校对教学工作进行宏观监控管理；学院具体组织落实和执行学校下达的教学任务，学院所属系（教研室）负责教师管理及实施具体教学任务。各项管理制度落到实处，加强过程管理，及时协调和处理教学过程中出现的问题，保证教学正常运行。

教学监督系统：主要由校、院两级教学督导制度、听课制度、教学责任事故追究制度、学生信息员制度、教学检查制度组成。通过教学督导、检查，及时掌握信息，适时加以调控，强化各教学环节管理，保证各主要教学环节质量标准及管理规章有效贯彻执行。

教学评价系统：由教师教学工作评价、教研室工作评价、学院教学工作学年考核、学院教学工作水平评估四个层次组成。通过开展教师教学质量评价，加强对课堂教学质量的监控；开展系（教研室）工作评价，加强对基层教学工作的监控；对学院教学工作的评价，加强学院教学组织及建设的监控。学校通过这些评估收集教学运行过程中的各类信息，为学校的教学管理与决策服务。

通过该体系的运行，保证了教学决策的实施、教学过程的正常运转，以及各主要环节质量标准的贯彻执行，有效监控了教学全过程，

教学质量不断提高。

2、毕业论文（设计）严把“五关”，保障质量

学校高度重视本科毕业论文（设计）工作，制定和完善了《云南农业大学本科毕业论文（设计）管理暂行办法》，以及包括《云南农业大学本科生毕业论文（设计）工作条例（试行）》、《云南农业大学本科生毕业论文（设计）工作程序》等，采取多项有效措施规范过程管理。

为了保证学生毕业论文（设计）的质量，教学过程中，突出严把“五关”：即“指导教师资格关”、“开题关”、“过程检查关”、“评阅关”、“答辩关”。严格执行“一人一题”的原则，明确指导教师的资格，从论文选题、开题、指导、中期检查、撰写规范、评阅、答辩、成绩评定、修改定稿、总结及优秀毕业论文的评选，建立了一整套质量标准和监控制度。采取各学院自查和教务处组织专项抽查相结合的方式，加强对毕业论文（设计）选题、指导、答辩等环节的检查，严格初期选题、中期检查、后期审查，加强毕业论文（设计）工作过程管理，监控毕业论文（设计）的全过程。毕业论文（设计）成绩实行综合评定，严把“三环节”，即通过指导教师评定、评阅教师评定、答辩委员会评定，确定成绩。严格评阅过程和答辩程序，对达不到要求的毕业论文（设计）实行二次答辩。

一系列措施保证了毕业论文（设计）工作的正常进行，同时保证了毕业论文（设计）的质量。

第六部分 学风

学校高度重视、采取有力措施加强师德和教风建设，注重发挥师德师风的育人功能，建立健全了师德师风建设的长效机制。以教风促学风，党建团建带学风，严格管理抓学风，先进典型树学风，科技创新促学风，激励措施保学风，从教师和学生两个层面促进优良学风的形成。广大教师爱岗敬业，严谨治学，从严执教，教书育人，涌现出了一批师德高尚、业绩突出的优秀教师。广大同学自觉遵守校纪校规、勤奋学习，刻苦钻研，学风朴实，考风优良，学生课外科技文化等活动蔚然成风，为培养高素质的人才营造了良好的学习环境。

一、教师风范

摘要：学校高度重视师德师风建设，党政主要领导亲自抓部署、抓协调、抓推动、抓典型。组织、宣传、人事、教务、科研、学生、工会等部门从不同的方面构筑了一个比较完整的师德教育体系。学校

制定并完善了《关于加强师德师风建设的实施意见》、《教师职责规范》等规章制度。广大教师忠诚党和人民的教育事业，严格履行岗位职责，爱岗敬业、甘于奉献、严谨治学、从严执教、教书育人，师德师风好。近年来，涌现出国家级教学名师、国家级“师德先进个人”、全国优秀教育工作者、全国优秀教师、全国模范教师、全国优秀共产党员等先进个人100余人。学校被评为“全国精神文明建设工作先进单位”。

（一）学校高度重视，常抓不懈

学校在七十年的发展历程中，始终秉承“开学养正，耕读至诚”的大学精神，发扬“艰苦创业、严谨治学”的优良传统，把师德师风建设放在学校工作的重要位置。学校党政主要领导亲自抓部署、抓协调、抓推动、抓典型。学校的组织、宣传、人事、教务、科研、研究生、工会等部门从不同的方面构筑了一个比较完整的师德教育体系。

近年来，学校党委认真贯彻落实《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》的精神，从全面贯彻党的教育方针、保证学校持续稳定发展的大局出发，高度重视师德建设，把师德建设作为学校的基础性工作抓紧抓好。我校师德师风建设取得了明显成绩，广大教职工忠诚党的教育事业，敬业爱岗，严谨治学，教书育人，甘于奉献。在全校上下形成了尊重知识、尊重劳动、尊重人才、尊重创造、尊师重教，厚德博学的良好氛围。

依法治教，完善规章制度：以《高等教育法》、《教师法》、《公民道德建设实施纲要》为依据，遵循教育规律和学生成长成才规律，立足校情，先后制定并完善了《云南农业大学关于加强师德师风建设的实施意见》、《云南农业大学教师职责规范》等规章制度。对教师在各个教学环节中的工作职责、师德师风、职业道德规范等提出了具体要求，明确了思想道德、作风建设目标，从根本上促进了我校师德师风

建设，使广大教职工行为有准则，工作有方向。

典型示范，丰富教育活动：学校在一年一度的新青年教师岗前培训工作中专门安排师德教育内容，邀请严谨治学、从严执教、师德高尚、教书育人的先进典范尤其是德高望重的老教师“现身说法”，对青年教师“传、帮、带”，使学校的优良校风和教风得以继承和发扬，促使一大批青年教师健康、快速成长，保障了学校的师德师风建设。学校还经常组织全校教师开展师风、教风、学风的讨论，组织师德师风建设演讲比赛，为灾区捐款捐物，参观红军长征纪念馆，选派青年教师到基层锻炼等活动，以此激发青年教师爱岗敬业、服务“三农”的热情，不断提高教书育人的意识和责任感。

树立榜样，强化激励机制：在师德师风建设中，广大教育工作者学有榜样，行有规范，尤其是能找到身边实实在在的学习榜样，较好地促进了师德师风建设。学校建立了各类奖教金和各类先进个人评选制度，引导和激励广大教师自觉加强职业道德建设和作风建设，为师德师风内涵式发展注入了强大的动力。2005年，伍达观先生在我校设立了奖教基金，三年来，奖教金评出了杰出教师9人，优秀教师15人，先进教师33人。评选“师德标兵”、“师德先进个人”，对师德高尚、业绩卓著的教职工予以表彰，如动科院肖蓉老师获得了全国师德先进个人称号。设立学生辅导员工作优秀奖，对优秀辅导员给予奖励，如资环学院高召华老师获得了云南省首届高校优秀辅导员称号。

加强监督，健全考核体系：学校坚持师德考核与业务考核，重点考察教师教书育人的实绩和职业道德状况、教学态度和育人效果等。通过领导和教学督导员听课、教师互评、学生评议等途径，进行综合评价，评价结果存入教师档案，作为教师职务评聘、工资晋级、派出学习考察、攻读学位等方面的重要依据，在学术带头人及学术骨干遴选中把良好的教师风范作为基本条件。学校实行师德“一票否决制”，

规定师德考核不合格的教师不能上岗，对违背师德行为者给予严肃处理。

注重宣传，营造浓厚氛围：学校利用各种宣传媒体和宣传阵地开展师德建设教育。通过青春之声广播站、橱窗等方式进行师德建设宣传，在《云南农业大学报》上围绕师德建设刊出相关文章，在校园网上设立了师德建设专栏，专门编印了《云南农业大学伍达观奖教奖学助学基金年刊》，在全校教师中营造教书育人的良好氛围，发挥师德标兵的榜样和示范作用。

（二）严格履行职责，教书育人

七十年薪火传承，我校形成了爱岗敬业、乐于奉献，以身作则、为人师表，热爱学生、尊重学生，博学多闻、精益求精，循循善诱、因材施教，尊道重德、见利思义的优秀传统。广大教职工以培养高素质人才为己任，严格履行岗位职责，恪守师德，以身作则，严谨治学，从严执教，勤奋工作，以饱满的热情投入到教书育人的过程中。为学校实现全面、协调、可持续发展和构建和谐校园奠定了坚实的基础。

国家教学名师朱有勇教授爱岗敬业，从严执教，教书育人，学术道德高尚，科研态度严谨。他对学生充满感情、对教学充满激情、对工作充满热情，长期在教学第一线为本科生上课，用自己的感情、激情和热情增强了课堂吸引力，形成了富有魅力的教学风格和精湛的教学艺术，他的讲座场场座无虚席。2006年朱有勇教授将云南省政府颁发特殊津贴的十万元捐献给了我校爱心助学基金，以资助激励大学生们努力学习。他学术道德高尚，科学态度严谨，获得多项国家级科研成果，2006年作为首席科学家主持“973”项目。

省级教学名师郭华春教授严格履行岗位职责，教书育人，在管理、科研任务很重的情况下，没有耽误过一堂课，在教学过程中，他不仅加强辅导、答疑，更注重与学生沟通。他说，在教育教学中一方面是

要关心、爱护学生，切实帮助学生解决实际困难，另一方面要学会倾听、学会理解、学会欣赏、学会宽容，成为学生成长的知心人、引导者和鼓励者。郭华春教授将自己获得的 5000 元优秀教师奖金全部用于资助贫困学生。学生将郭教授称为“良师益友”。

云南省首届高校思想政治理论课“十佳”教学名师诸锡斌教授，25 年如一日，言传身教，为人师表，在长期的教学实践中形成了为师生所公认的治学严谨的作风。他以“学做事先学做人，求实以避虚”的风格开展教学，教学效果优良，受到了同学们的欢迎。在指导学生论文的过程中，他多年坚持一遍又一遍逐字逐句指导学生修改论文，这种一丝不苟的工作态度深深地感染着学生。他爱生如子，不仅教给他们知识，更注重引导他们正确面对人生。他渊博的知识、严谨的治学态度吸引着学生，被学生们誉为“严师慈父”。

何月秋教授，严谨治学，从严执教，热爱教育事业，倾心英才培养。在每次上课之前都要认真备课，课堂上精心讲授，耐心答疑，所承担的本科生《植物病理学》和《专业英语》两门课程，在历次测评中，均被学生评为优秀。他认为学生的毕业论文是对他们四年来学习情况的综合检验，也是对学生创新精神和实践能力的全面锻炼，因此，他严把学生毕业论文关。自 1999 年以来，他指导了 40 名本科生毕业论文，其中，有一名学生论文多次修改仍然不能达到要求，因此，他不同意该生参加答辩，推迟了该生的毕业论文答辩。经他指导的学生 60% 以上考上了硕士研究生。

蔡克华教授 80 多岁高龄时仍亲自带领学生在实验室、实验地里做实验，依然孜孜探索，给青年教师、学生精心传授知识。90 岁高龄时，蔡克华教授将自己平生的积蓄 9 万元全部捐给了学校设立“蔡克华奖助学金”。1938 年留日归国的段永嘉教授，93 岁高龄时毅然加入了中国共产党，他用自己的实际行动激励着广大的青年学生，为建

设中国特色社会主义而奋斗。80 多岁的老教师王玉嵩，多年来坚持做好“云南农业大学延安精神研究会”、“云南农业大学关心下一代工作委员会”的工作，贡献自己的力量。70 多岁的汪涵清教授，多年来每年都要和数十个学生谈话，用自己渊博的知识和丰富的人生阅历教育感染学生。我校原校党委书记王寿南等教师创立了“剑川赤子奖学金”，离退休老领导王寿南、赵柳泉、张赣生发起设立了“爱心助学基金”，作为奖金资助品学兼优的在校家庭困难学生和少数民族学生。

体育学院张剑平老师，经常深入学生中了解情况，得知不少学生经常出现临时经济困难时，为切实帮助学生解决实际问题，自己拿出 1000 元在班上创造性地设立了班级诚信互助基金。这一举动既帮助了学生，也教育了学生，真正做到了思想上引导，行为上示范，学习上指导，生活上关心，经济上帮助。这一做法经学校提炼、总结后，形成了我校班级诚信互助基金管理办法，2006 年教育部工作简报特别推广介绍。

蔡克华、段永嘉、王寿南、赵柳泉、张赣生、王玉嵩、汪涵清、朱有勇、诸锡斌、何月秋是我校师德师风的楷模。郭华春、肖蓉、张剑平是中青年教师的代表。像这样严格履行岗位职责，严谨治学，从严执教，教书育人的老师还有很多，在他们身上，既传承着我校“开学养正，耕读至诚”的优良传统，又反映了时代的要求，为全校教师树立了榜样。他们默默地耕耘在三尺讲台上，诠释着师德师风建设的真实内涵。

近年来，学校被评为全国精神文明建设工作先进单位、全国普通高等学校优秀教务处、全国教育系统先进集体、全国普通高校科技管理先进单位、全国关心下一代工作先进集体，被团中央授予“三下乡”先进集体，学校被授予云南省事业单位与分配制度改革先进集体、人事工作先进集体、德育先进单位等荣誉称号。近年来涌现出国家级教

学名师、国家级师德先进个人、全国优秀教育工作者、全国优秀教师、全国优秀共产党员、省级教学名师、省级师德先进个人、省级优秀教师、省级优秀教育工作者等先进个人 100 余人。

二、学习风气

摘要：学生管理规章制度健全，实行了行之有效的家校联系、班级诚信互助基金、学生工作特色项目申报、班主任工作考核、学生工作督导等五项制度，规范学生行为，开展诚信教育。学生自觉遵守校纪校规，明礼诚信，考风端正，学风优良。本科学生违纪处分的比例低于0.5%。学校采取得力措施，建立长效机制，加强学风建设；完善帮困助学体系，营造和谐学风建设环境；完善激励机制，促进学风建设；注重专业教育，激发学生的内在动力；开展职业规划，带动学风建设。近三年涌现出全国三好学生2名，全国红旗团支部1个，省级三好学生172名，先进班集体14个，学风建设效果好。课外科技文化活动丰富活跃，覆盖面100%。近三年，获得全国大学生数学建模竞赛二等奖、全国“挑战杯”三等奖和优秀组织奖、全国校园文化优秀成果奖等国家级奖15项，省级奖168项。“农村发展研究会”被评为省级“十佳社团”；成功承办云南省第四届高校青年学术科技节，并获得团体金奖；暑期社会实践活动连续16年受到团中央、教育部等部门的联合表彰。学生撰写社会实践报告和征文20000余篇。

（一）学生遵守校纪校规的情况

1、创新“五项制度”，完善管理体系

加强领导，建立科学运行机制：成立了由学校领导担任组长的学生工作领导小组，形成了学生工作领导小组统领全局，学生工作部门与各有关部门横向联系，学校、学院、班级纵向沟通，班主任、专职辅导员具体落实，齐抓共管，学生工作督导督促指导的多维度工作网络和制度化、规范化的管理体系，明确了校、院、班三级工作责任制

和学院在学生工作中的主体地位。

与时俱进，创新学生工作制度：为实现学校教育和家庭教育的有机结合，发挥家庭教育在学生成长中的作用，实施了家校联系通知书制度；为帮助学生解决急难之需，培养学生的诚信互助意识，建立了班级诚信互助基金制度；为深入开展学生工作提供理论指导，提高学生活动的特色和创新性，充分发挥学生活动的育人功能，实行了学生工作特色项目制度；以学生评议班主任制度为核心，建立了班主任工作考核制度；为完善学生工作自我监控和保障体系，充分发挥离退休老同志的积极作用，建立了学生工作督导制度。学生工作督导围绕学生工作的重点深入基层，深入实际，开展调查研究，不断总结经验，形成了很多好的建议。同时，以班主任工作为重点，加强指导，狠抓落实，对提高我校班主任队伍的工作水平起到了积极的促进作用。学生工作督导制实施至 2007 年 7 月，督导室老师共查阅《班主任工作手册》451 本，与 167 位班主任、辅导员个别谈话，写出调研报告 7 份、专题报告 16 份，整理学生民主评议班主任表 27448 份。

以学生为本，完善行为管理规范：按照中央 16 号文件和教育部《普通高等学校学生管理规定》和《高等学校学生行为准则》要求，修订、完善学生管理制度，以制度规范学生行为。成立学生申诉管理委员会，保证学生申诉渠道的畅通，有效化解和处理学生当中的矛盾和问题，鼓励学生参与学校的民主管理，切实维护学生合法权益，使我校学生管理工作更加科学化、制度化、人性化。

选培并举，切实加强队伍建设：学校坚持德才兼备的原则，按照政治强、业务精、纪律严、作风正、服务实的要求，选拔合适的人员从事学生工作。同时，加强对学生工作人员的教育和培养，组织新生班主任、辅导员学习培训，召开学生工作经验交流会，组织学生工作队伍外出学习、考察，划拨专款设立学生工作特色项目基金，支持学

生工作队伍开展科学研究。

注重考核，保证工作有效落实：学校十分重视学生工作的考核，形成了学院学生工作量化评估办法，班主任量化考评办法，资助工作考评办法，毕业生就业工作考评办法，学院学生会工作考评办法以及学院团委考评办法。通过考评，促进了学院之间、教师之间相互学习，达到了激励先进，鞭策后进的目的，同时强化了学生工作队伍的责任意识、服务意识，增强敬业精神，确保工作有效落实。

2、教育管理并重，自觉遵章守纪

深入开展调查研究，准确把握思想动态：每年在新生中开展思想状况调查、心理健康状况调查，并撰写调查报告，同时将调查结果反馈到各学院、各班级，为开展学生工作提供参考；积极参与教育部学生思想政治状况滚动调查。建立了学生信息员制度，确保学校及时掌握学生的思想动态。

坚持夜间值班制度，强化学生宿舍管理：学校坚持每周由校领导、综合部门、学院组成的小组夜间到学生宿舍区巡查值班；各学院安排院领导与班主任每周至少深入学生宿舍两次，了解学生情况，解决学生反映的问题。学校十分重视宿舍管理，为充分发挥好学生宿舍思想政治教育前沿阵地的作用，将学生宿舍划归学生处管理；积极推进辅导员进学生宿舍，狠抓晚归登记制度，有效减少了学生晚归和违纪现象；依靠学生自我管理委员会开展自我教育、自我管理、自我服务工作；开展学生宿舍文化建设，营造文化氛围，丰富课余文化生活，培养学生团结互助，热爱劳动，爱护宿舍环境卫生的意识，切实加强学生宿舍环境建设。

教育管理服务并举，学生自觉遵章守纪：认真做好新生的入学教育活动、军训、毕业生离校前教育等工作，举办校纪校规学习宣传周等活动，与学生签订管理协议书、承诺书，明确大学生的行为规范。

充分发挥校园网、各学院和相关部门网站、宣传栏及《学生工作通讯》等思想政治教育宣传阵地和载体作用，依靠班主任、辅导员等学生工作深入学生中，切实帮助学生解决实际困难，通过耐心细致的思想教育和管理服务工作，引导、培养学生养成良好的学习生活习惯。本科学生各类违纪（不含考试违纪）处分的比例低于0.26%。

3、倡导诚信考试，考风考纪优良

一是加强制度建设，规范考试行为。制定、修订完善了《云南农业大学考试管理暂行规定》、《云南农业大学违反考试纪律处理规定》等；二是建立健全长效机制。成立以主管校领导为组长，相关部门、学院相关人员为成员的考试巡视小组，加强对考场的巡查和监督，有效减少或防止考试作弊事件的发生；三是加强宣传引导。学校、学院、班级层层动员，尽量使每位同学都清楚作弊的危害，提高遵守考试纪律的自觉性；四是大力开展诚信教育。通过开展诚信征文比赛、诚信签名等主题教育活动，激发学生诚信意识，弘扬诚信品格；五是加强对违纪学生的处理。按照规定严肃处理考试违纪学生，通过处理起到警示的作用。通过以上措施有效防止了学生考试违纪行为的发生，学生因考试违纪处分的比例低于0.2%。

（二）学风建设和调动学生学习积极性的措施与效果

1、建立长效机制，促进学风建设

保障机制：学校印发了《云南农业大学关于进一步加强学风建设的意见》，明确了各部门、教师、学生在学风建设中的职责，成立了学风建设领导小组，负责全校学风建设的组织协调，对各职能部门、各学院的学风建设方案、措施以及实施情况进行检查、监督和考核，落实学风建设责任制。学校制定了《云南农业大学学生工作管理规定》、《云南农业大学帮困奖助学金实施办法》等规章制度，为增强学生的自律能力，培养优良学风起到了推进作用。学校构建了以国家助

学贷款为核心，“奖、助、补、减、勤”和“绿色通道”为补充的帮困助学工作体系。2004年至今，为6214人次发放了国家助学贷款2834.3万元，39525人次获国家、省政府、学校奖助学金2197.2万元。1264名人次获社会、企业奖助学金203.6万元。通过努力，确保无一名学生因家庭经济困难而辍学。保证了帮困、育人、励学等目标的实现，为形成优良的学风提供了保障。

激励机制：学校制定了《云南农业大学学生德智体综合测评办法》，每学期在学生中开展定性与定量的综合测评工作，将测评结果与各种奖助学金、先进个人评选挂钩；开展了“先进班级”、“三好学生”、“优秀学生干部”、“优秀团员”、“优秀毕业生”的评选工作和“学习十佳之星”“科技创新之星”的评选活动，为学生树立了榜样，对学生养成良好的学风起了促进作用。为进一步激发学生的学习热情，学校还实施了如下措施：一是学习成绩优秀的本科新生在第一学年结束可自主选择专业；二是推荐优秀学生到日本、澳大利亚、荷兰等国留学、交流访问；三是优秀学生优先推荐就业；四是开展大学生自荐书设计、职业生涯规划设计活动，增强学生的紧迫感和危机感，明确大学生的学习目标；五是设立大学生创新创业基金，以科技创新促进学风建设；六是开展大学生自主创业奖励活动，鼓励大学生自主创业，带动学风建设。通过以上各项措施，激励学生学农爱农，全面发展，促进学校学风建设。

2、上下齐抓共管，营造优良学风

加强思想教育，引导学风建设：发挥第一课堂的主渠道作用，提高学生思想政治理论水平，严格按照教育部要求启动思想政治理论课新方案，进一步推动毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观进教材、进课堂、进大学生头脑的工作，把《形势与政策》课列入教学计划、纳入学校课程体系，帮助广大青年学生认清国

内国际形势，立志成才；在学生党建和团建的各个环节加入学风建设的内容，以党建团建带动学风建设；加强师德师风建设，发挥每门课程和每位教师的育人功能；坚持学校教育家庭教育相结合，我校于2004年实施了家校联系制度，每学年由班主任填写每一个学生的家校联系卡，将本学期该生在学校的学习、生活情况寄给学生家长，学生家长阅后并填写意见寄回学校，班主任再根据家长的反馈意见开展工作，得到了学生家长的好评；开展主题教育，促进学生努力学习；树立先进典型，激励后进学生，关注特殊群体；结合学生上网现状，开展了“倡导文明校风，反对沉溺网络，加强学风建设”活动；各学院配合学校总体工作，积极开展优良学风班建设活动等。

注重专业教育，激发学习兴趣：重视学生的专业教育和学习方法教育，充分激发学生内在学习动力，提高学习效率。一是加强新生入学教育，把专业思想教育作为新生入学教育的重要内容，以加深学生对专业的了解，培养学生对专业的感情，激发学生学习兴趣；二是组织新老生学习经验交流会，帮助新生掌握学习方法，帮助新生尽快适应大学的学习生活；三是邀请专家学者开展农业科学方面的讲座，帮助学生树立学农、爱农、务农的专业思想；四是邀请著名校友和优秀毕业生回校作报告，帮助学生树立远大理想，提高奉献意识，激发学习兴趣。

营造育人环境，促进学风建设：学校立项开展大学精神及校园文化建设研究，重新进行校园规划，建设校园文化景点，营造良好氛围，发挥环境育人作用。充分利用各种媒体，大力宣传学习优秀典型和先进人物，形成良好的舆论导向。办好第二课堂，为学生提供形式多样的学习渠道。开展了以“课外科技作品竞赛”、“创业计划大赛”、“英语演讲比赛”等为重点的学习竞赛活动。鼓励学生积极参加社会调查、文化科技卫生“三下乡”、服务“三农”等社会实践活动，参与教师学术

课题、学生工作特色项目。举办高水平讲座、论坛，请专业教师指导，组织相关培训。使更多的学生通过参与学习、实践活动，培养创新精神，提高动手能力和学习兴趣。

3、学生勤奋学习，建设成效显著

我校学风建设取得明显成效，学生勤奋学习，品学兼优，涌现了一大批先进集体和优秀个人。近三年，涌现出全国五四红旗团支部 1 个、三好学生 2 名、优秀共青团员 1 名；省级三好学生 172 名，优秀学生干部 53 名，先进班集体 14 个，五四红旗团委、五四红旗团支部 3 个，优秀共青团员 4 名，优秀毕业生 426 名。有 33 人获校级一等奖学金，194 人获二等奖学金，1890 人获三等奖学金；81 个班被评为校级先进班集体，45 个支部被评为先进团支部；有校级“三好学生”516 名，优秀团员 100 名，优秀团学干部 1076 名，单项奖 2832 名。

（三）课外科技文化活动丰富活跃，效果好

1、精心组织，形式多样

完善学生创新创业机制，保证经费落实到位：学校成立了大学生创新创业行动领导小组，制定了开展大学生课外学术科技活动的意见及学生创新创业行动计划、大学生社会实践活动管理办法、奖励学分暂行规定等方面的规章制度。每年划拨专款，保证校园文化活动和社会实践活动的开展，划拨专项经费，设立大学生科技创新创业基金，开展大学生科技创新活动。近三年学生获得资助项目 105 个（学校创新创业基金项目 101 项，英国救助儿童会基金项目 3 项，福特基金项目 1 项），1000 余名学生利用课余时间主持或参与这些项目的研究工作。此外，三年来共有 2300 余名本科生利用课余时间参与教师科研项目工作。

积极开展课外科技活动，培养学生创新能力：以“挑战杯”大学生

课外科技作品竞赛、大学生创业计划大赛、CCTV 英语演讲比赛、大学生数学建模大赛等学生课外学术科技活动为载体，不断深化内涵，拓展外延，着力培养学生的科学精神和创新能力。校级“挑战杯”学生课外科技作品竞赛已举办七届，“挑战杯”大学生创业计划竞赛已举办三届。举办了笔记本电脑拆装比赛、网页设计大赛、电子设计大赛、模拟沙盘对抗赛等形式多样的学生课外科技竞赛活动。承办了云南省第四届高校青年学术科技节及云南省第一届大学生插花艺术大赛。组织学生参加了历届云南高校青年学术科技节、全国大学生数学建模大赛、云南大学生创业计划大赛、“奔驰杯”汽车知识比赛等活动。这些活动培养了学生的创新精神，提高了学生的创新能力。

深入开展校园文化活动，提高学生人文素养：我校以人文艺术系列活动、社团活动月为平台，围绕五·四青年节、七·一建党节、国庆节、元旦节等重大节日，以爱国主义、集体主义和社会主义教育为主题，多层次、多角度地开展校园文化活动，增强学生的责任感和使命感，提升学生的人文素质。每年一届的“青春杯”歌手赛已举办 17 届、交谊舞比赛已举办 6 届、“世纪潮”辩论赛已举办 11 届，每年举办“庆国庆、迎新生”文艺晚会、元旦钟声舞会、五·四书画展、人文艺术系列讲座、黑板报比赛等，积极开展“青春献祖国”团日活动、“多读书，读好书”系列活动等主题活动。为积极推行高雅艺术进校园，三年来，组织云南省歌舞剧院、昆明交响乐团、红塔杂技团等到校演出 10 多场次，举办学术讲座和科技文化讲座 361 场，累计 11 万余人次的学生参加。这些活动提升了校园文化的品味和层次，形成了农大特色的校园文化风景线。

加强各类社团管理引导，增强学生“三自”意识：学生社团是学生“自我教育、自我管理、自我服务”的重要形式之一。目前我校有农村发展研究会、绿野社、书画协会、晨曦文学社等 31 个学生社团，共

有 1520 名社团会员。学校制定了《云南农业大学学生社团管理规定》，坚持社团年度注册制度、社团评比制度，做到从制度上保证社团活动的正常化，在财力、物力上给予大力支持，并对开展的活动派专人给予指导。社团活动不仅受到广大同学的欢迎，还受到新闻媒体的关注。通过社团活动的开展增强了学生的“三自”意识。

积极开展社会实践活动，促进学生全面发展：每年暑期组织师生全面深入地开展形式多样、内容丰富的文化科技卫生“三下乡”社会实践活动。师生结合自己的专业特点和当地的实际需要，本着“深入农村，服务农民”的宗旨，坚持“受教育、长才干、作贡献”的原则，采取“点面结合、以点带面”的方式，以“传承五四报国志，落实科学发展观”，“贯彻科学发展观，服务农村促和谐”等为主题开展活动。2005 年暑期我校承办了云南省“西部开发助学工程”夏令营活动，来自全国 40 余所高校的 120 余名受助的云南籍 2004 级的大学生参加了活动。2006 年，我校与上海水产大学签订了暑假期间相互学习交流的协议，选派了一批师生到对方学校开展社会实践活动。近三年，参与社会实践的学生 2.3 万人次，学生通过社会实践，了解了社会，受到了教育，增强了社会责任感，培养了社会实践能力。

2、广泛参与，成绩突出

学校认真组织参加学生参加课外科技文化活动，取得了显著的成绩。近年来，我校有 1 件作品获得全国数学建模二等奖，4 件作品获得全国“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛三等奖，“外研社杯”全国英语辩论赛获西南赛区团体第三名，4 件作品获得云南省大学生课外科技作品竞赛一等奖，12 件二等奖，9 件三等奖，2 件优秀奖。在第三、四届云南高校青年学术科技节竞赛中，我校分别获得团体铜奖、金奖。在第二届云南大学生创业计划竞赛中，我校的参赛作品获得一等奖 2 名、二等奖 5 名、三等奖 4 名，优秀奖 3 名。各学院则结合学科专业

特点，有针对性地开展相应的技能比赛。把学生的课外科技活动与课内的学习有效地结合起来，极大地提高了广大同学参与课外科技活动的积极性和主动性，有力地提高了学生的创新能力。人文社会科学学院社会工作专业学生从英国救助儿童会申请到学生课题 3 项，其中一个项目的成果在参加全国大学生科技作品竞赛中，获得了国家级三等奖。近三年，我校学生在全国及云南省各类竞赛中获得国家级奖项累计 15 项，省级奖 168 项。获奖等级和总体水平不断提高。

在 2005 年全国首届大学生艺术展演中，我校学生艺术团的参赛舞蹈《牛背摇篮》获全国三等奖，艺术论文获省级一等奖，全国三等奖。在 2006 年全国高校校园文化建设优秀成果评选中，我校荣获优秀奖。“农村发展研究会”开展的“滇池环保宣传活动”、“绿野社”发起组织的“与鸥共舞——纪念海鸥回昆 20 周年献爱心”募捐活动等均被昆明电视台、云南日报多次报道。“绿野社”在 2005 年《中国青年报》组织的云南省公益楷模评选活动中被评为“校园爱心使者”。在 2006 年云南省社团评比中，“农村发展研究会”被团省委、省学联评为“十佳社团”。

三年来，我校参与社会实践的学生近 2.3 万人次，开展社会调查、禁毒防艾、社会主义荣辱观教育、科教支农、农村政策法规宣传、文艺演出等活动，共发放相关宣传资料 1.7 万余份，举办现场咨询活动 12 次，专题讲座 16 次，文艺演出 11 场，还为希望小学捐赠文体用品，受到当地群众和政府的好评。共收到社会实践调查报告 1.88 万余篇。暑期社会实践活动连续 16 年受到团中央、教育部、中宣部等部门的联合表彰。

第七部分 教学效果

学校牢固树立育人为本，德育为先的观念，始终把思想政治教育放在人才培养的首位，采取有力措施，营造育人环境，注重学生德智体美全面发展，人才培养取得了突出的成绩。学生主要基础课成绩优良，实践能力和创新精神不断提升。高度重视本科毕业生就业工作，“全程全员”抓就业，连续三年被评为云南省普通高校毕业生就业工作优秀学校，排名第一。

为国家和地方培养了10万余名各类专业毕业生。毕业生中，涌现了一批求真务实，工作踏实，能吃苦的优秀人才，为地方经济发展做出了积极贡献，发挥了不可替代的作用，学校的社会知名度得到不断提高，社会、校友、用人单位、媒体评价好。

一、基本理论与基本技能

摘要：学生主要基础课成绩优良，基础扎实，近三年课程考试成绩优良率平均为35.49%；必修课优良率平均为34.19%，及格率平均为90.90%；大学英语合格率平均为98.91%。学生计算机国家二级等级考试通过率为40.1%，云南省高校计算机等级考试通过率74.25%，位

云南省高校前列。学校采取有力措施，大力支持学生广泛参加科研和创新活动，培养学生实践能力和创新精神。近三年，学校组织开展了1000余次课外学术科技文化活动，立项资助大学生科技创新基金101个项目。获“全国大学生数学建模竞赛”、“全国英语辩论赛”、“CCTV杯英语演讲大赛”、“挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛”、“云南省第二届大学生计算机应用竞赛”、“2007年联想杯网页设计大赛”等国家级或省部级课外科技活动成果奖励98项；撰写科技论文和调查报告等2万余篇；社会实践活动连续16年被团中央等部委表彰。3000余人获茶艺师、汽车驾驶、教师资格等职业技能证书。学生基本理论和基本技能扎实，实践能力、创新精神明显提高。

（一）学生基本理论与基本技能的实际水平

1、加强基本理论教学、基本技能培养

科学设置基础课程，确保基本理论教学需要：2001年以来，我校以学分制改革为契机，深化课程体系改革，不断加强基础课和基础实验课的建设与改革，分层次构建了校院两级基础课平台，整体设计了“层次+平台+模块”的课程体系。通过课程体系和教学内容的整合优化，适当增加基础课程学时的比重，基础课程占课内总学时的50%，保证了学生基本理论与基本技能的培养。

开展基础课程建设，营造师生互动学习平台：1991年，我校率先在云南省开展校级一类课程建设，至今已经立项建设6批151门校级一类课程，其中基础课71门。在一类课程建设的基础上，加强各级精品课程建设，进一步推进教学内容和课程体系改革。现有国家级精品课程1门，省级精品课程8门，校级精品课程15门，校级一类课程151门，形成了以一类课程为基础，国家级、省级和校级精品课程为示范的优秀课程群。按照“保证质量、重点建设、注重实效”的建设原则，结合我校课程建设实际，开辟课程建设网络平台，加快教学

信息化建设。按照校级公共选修课、校级一类课程、精品课程（包括校级、省级、国家级）、双语课程及其他开设课程五大块分层次加强课程建设。近 1000 门课程的简介、大纲等相关内容上网，为学生营造了一个全方位的自主学习环境，为教师提供了一个教学资源集成、展示和共享的场所，为师生搭建了一个互动交流平台。

推进英语教学改革，努力提高学生英语水平：积极开展大学英语教学改革研究，主持完成了教育部第二批大学英语教学改革扩展项目。根据学生英语基础差异，多年来一直实行分级分层次教学，努力探索并采取有效的适合边疆少数民族地区学生学习英语的教学方法，努力提高学生的英语水平。同时，为高年级同学开设英语选修课程，保证外语教学不断线，并通过学校广播站英语节目，英语角等辅助教学措施，在全校范围形成了学习英语的良好氛围。

改善条件，注重计算机应用能力培养：近年来，学校投入大量资金购置计算机、网络通信和其他设备，优先满足计算机教学需要；并积极推进大学计算机基础课程改革，及时修订教学计划，充实教学内容，改进教学手段，加强了有关网页设计、网络、数据库、程序设计等内容课程的教学，在课程设置方面兼顾灵活性、前沿性和实用性，及时引入计算机新技术，以适应计算机技术的飞速发展；同时，建立奖励机制鼓励学生提高计算机技能。

加强考试管理，客观反映学生学习效果：积极进行考试方法改革，执行考试“三严格”：严格考试管理，严格考场纪律、严格评分标准。逐步建立和完善了公共课、基础课程试题库命题制度。教学内容和教学要求相同的课程统一命题，实行考、教分离，统一成绩评定标准，流水阅卷。

2、学生基本理论扎实、基本技能熟练

课程考核成绩好：近三年学生总体成绩稳定，基础扎实。高等数

学、农业应用物理、无机及分析化学、植物生理学等主要基础课成绩优良，及格率在 85% 以上；所有课程考试成绩优良率平均为 35.49%，必修课优良率平均为 34.19%，及格率平均为 90.90%；大学英语合格率平均为 98.91%。

本科生考试成绩统计表

学年	学期	教学班次	选课人次	优		良		中		及格		不及格	
				人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
2005	上	1145	77989	5260	6.74	21499	27.57	25322	32.47	20116	25.79	5792	7.43
-2006	下	1078	72705	3745	5.15	19145	26.33	24467	33.65	19428	26.72	5920	8.14
2006	上	1285	86819	4943	5.69	24684	28.43	28801	33.17	19959	22.99	8432	9.71
-2007	下	1217	77976	5345	6.85	22947	29.43	26226	33.63	17437	22.36	6021	7.72
2007	上	1282	87689	6676	7.61	28849	32.90	27600	31.47	17379	19.82	7186	8.19
-2008													

全校本科生必修课考试成绩统计表

学年	学期	教学班次	选课人次	优		良		中		及格		不及格	
				人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
2005	上	910	47821	2897	6.06	12438	26.01	15530	32.48	13320	27.85	3636	7.60
-2006	下	750	37388	1738	4.65	9505	25.42	12619	33.75	10170	27.20	3356	8.98
2006	上	1015	47993	2748	5.73	13034	27.16	15277	31.83	11626	24.22	5308	11.06
-2007	下	658	40955	2989	7.30	11727	28.63	13411	32.75	9234	22.55	3594	8.78
2007	上	893	49579	3885	7.84	15526	31.32	15287	30.83	10420	21.02	4462	9.00
-2008													

计算机等级考试通过率高：近年来，我校学生参加云南省计算机一级考试和全国计算机二级考试通过率一直位于全省高校前列。学生全国计算机二级考试通过率为40.1%，云南省高校计算机等级考试通过率为74.25%。

英语成绩合格率高：针对云南边疆少数民族地区基础教育实际，通过大学英语教学研究，努力探索有效的适合边疆少数民族地区学生学习英语的教学方法，使英语教学取得了较好的效果。2005年以来，我校学生英语成绩合格率保持在较高水平，大学英语合格率平均为98.91%。

学位授予率高：近三届学生毕业率平均为91.88%，学位授予率平均为90.29%。

学科竞赛表现好：近年来，学生在英语、数学、计算机等竞赛中取得了优良成绩。“全国大学生数学建模竞赛”获国家级二等奖1项、省级一等奖2项、省级二等奖6项；“CCTV英语演讲比赛”省级二等奖1项；“外研社杯全国英语辩论赛”西南区团体第三名1项；“云南省高校英语写作大赛”二等奖1项；“2007年联想杯网页设计大赛”省级团体奖二等奖1项等，累计获国家级、省级课外科技活动奖励98项。校级特等奖10项，一等奖30项，二等奖42项，三等奖60项。

（二）学生的创新精神与实践能力

1、采取有效措施，培养创新精神和实践能力

学校十分重视学生创新精神和实践能力的培养，制定了《云南农业大学全日制本科生奖励学分暂行规定》、《云南农业大学学生社会实践活动管理办法》《云南农业大学关于开展学生科技创新创业行动的实施意见》等一系列规章和办法，积极探索培养学生实践能力和创新精神的手段和方法，搭建培养学生实践能力和创新精神的平台，为本科生的创新实践活动创造良好的条件，提供有力的保障。如学校加强实验教学中心、各学科专门实验室、校内实习农场（基地）建设，并将实验教学中心、各学科专门实验室、科研实验室向本科生开放，专门为本科生设立了“云南农业大学学生创新创业行动基金”，鼓励学生较早参加教师科研课题，毕业实习与教师科研结合、与解决生产问题

相结合等。各学院积极采取措施，开展引导本科生创新实践活动的工作，如动物科学学院划出专门经费，以项目的形式支持学生创新实验与实践。

上述措施，鼓励和引导了本科生参加学科竞赛、创业大赛等科技创新与实践活动，有力地推动了学生创新活动的开展及创新能力的培养。

2、学生勇于实践，创新意识与实践能力强

学校举办各类专题讲座，组织学生开展“挑战杯”、数学建模大赛、“CCTV杯”英语演讲竞赛、课外科技作品竞赛、创业计划竞赛、插花艺术大赛、网页设计大赛、电子设计大赛等科技竞赛活动，组织“英语角”活动、“世纪潮”辩论赛等，有效地激发了学生的科技创新热情，吸引更多学生参与科技创新与社会实践活动。举办学术讲座和科技文化讲座361场，累计11万余人次的学生参加。各学院结合专业特点开展的学术科技活动，特色鲜明，精彩纷呈。

近三年，学生获准学校创新创业行动基金101项，英国救助儿童会基金项目3项，福特基金项目1项，1000余名学生利用课余时间主持或参与了这些项目的研究；同时，另有2300余名本科生利用课余时间参与教师科研项目工作。

学校积极响应团中央、团省委的号召，组建假期“三下乡”社会实践服务团队，深入农村广泛开展科技支农、医疗服务等志愿服务活动。将社会实践与专业学习、服务社会、素质教育相结合，积极开展“三下乡”活动、科技支农服务、支教助学服务、社会考察调研、勤工助学、志愿者活动、爱心服务队活动和就业实践等社会实践活动。近三年，参与社会实践的学生达2.3万余人次。学生通过社会实践，了解了社会，受到了教育，增强了社会责任感，培养了社会实践能力。

在学校的引导和鼓励下，学生自主创建农村发展研究会、博源科

技协会等各类科技学术团体，自办《农村发展论坛》、《晨曦报》等科技刊物，有力地支持了学生自发实践活动的开展。

近年来，学生课外科技等活动取得较好成绩。在国家级、省级“挑战杯”竞赛中，获国家三等奖4项、优秀组织奖1项、优秀指导教师奖1项，各类省级奖励63项；本科生撰写的科技论文和社会调查报告2万余篇。近三年来，有20余万人次参加了学校开展的1000余次课外学术科技文化活动。我校社会实践活动16年获团中央等的表彰。学校社会实践成绩多次被有关的新闻媒体报道。

二、毕业论文或毕业设计

摘要：学校制定了完善的毕业论文（设计）管理办法，从选题性质、难度、份量、综合训练等方面反映培养目标的要求。严格“一人一题”，严把指导教师资格关、开题关、过程检查关、评阅关、答辩关等毕业论文（设计）过程“五关”，严把指导教师评定、评阅教师评定、答辩委员会评定的成绩评定“三环节”，综合训练效果好，毕业论文（设计）优良率高。毕业论文（设计）选题，与科学研究和生产实际相结合，有理论意义或应用价值，难度适中，工作量饱满。种植业类、养殖业类、理工类专业学生毕业论文（设计）选题 90% 来源于科研项目和生产实际。从选题到实验（设计）过程、撰写论文（设计），严格执行质量标准、层层审批，确保论文（设计）质量。部分毕业论文（设计）的结果应用于生产，210 篇论文在学术刊物上发表。

（一）选题的性质、难度、份量、综合训练等情况

学校认真贯彻执行《教育部办公厅关于加强普通高等学校毕业设计（论文）工作的通知》（教高厅[2004]14 号）精神，高度重视毕业论文（设计）工作。

1、选题结合实际，符合培养目标要求

选题是做好毕业论文（设计）的前提和关键。学校根据培养目标，

要求毕业论文（设计）选题与指导教师的科研项目相结合、与社会经济发展和生产实际相结合。农工理类专业强调将教师科研课题的研究内容分解为学生毕业论文（设计）的内容，经管文法类专业的选题注重结合社会经济中的实际问题。近三年，毕业论文（设计）选题与科研和生产实际紧密结合，种植业类、养殖业类、理工类专业学生毕业论文（设计）选题 90% 来源于联合国 GEF 项目、欧盟第 VI 框架项目、“973”项目、“863”项目、“十一五”支撑计划、国家自然科学基金、国家社会科学基金和省部级等科研项目和生产实际。

2、难度份量适中，严格执行一人一题

按照不同学科、专业的特点和培养目标，合理确定毕业论文（设计）的难度和份量。毕业论文（设计）内容、题目由指导教师提出，经系（教研室）审核、学院汇总后向学生公布。学生根据自己的兴趣和特长，选择合适的题目和指导老师，保证一人一题。如果一个题目内容较多，如设计类选题，需要几个学生共同完成，要求每个学生都必须参加总体设计，同时独立承担完成部分具体的设计内容，保证每个学生都能独立完成相应任务。

学生选题后，在指导教师指导下，查阅文献资料完成任务书、开题报告，集中进行相关的调查或研究工作。本科毕业论文（设计）选题内容覆盖面广，难度和份量适中，工作量饱满。

3、综合训练全面，论文（设计）撰写要求严格

毕业论文（设计）从文献检索、计算机运用、外语应用、逻辑思维、设计绘图、数据处理、结果讨论、论文格式等方面综合训练学生。农工理类专业学生根据选题类型，在教师的指导下，独立查阅相关资料，制订研究（设计）计划，确定实验方案，开展实验研究（设计），整理和分析实验数据，得出结论、撰写论文或设计说明书，参加答辩；经管文法类学生在教师的指导下，独立查阅相关资料，制订调查和研

究计划，确定研究方案，通过深入实际进行调查、分析，归纳总结得出新的观点或结论，撰写论文，参加答辩。

根据专业性质，确定论文（设计）格式、篇幅，所有毕业论文（设计）的题目、摘要、关键词和图表标题均要求有中英文。

（二）论文或设计质量

学校高度重视毕业论文（设计）质量，修订和完善了《云南农业大学本科毕业论文（设计）管理暂行办法》，对毕业论文（设计）的组织管理、选题、审题、开题、指导、中期检查、撰写规范、评阅标准、答辩、成绩评定、修改定稿、总结及优秀毕业论文的评选等，有明确的质量标准和监控要求。

1、严把毕业论文（设计）过程“五关”

为确保毕业论文（设计）质量，教学过程中，严把“五关”：指导教师资格关、开题关、过程检查关、评阅关、答辩关。

指导教师资格关：毕业论文（设计）指导教师原则上由具有讲师及以上专业技术职务、教学经验丰富、参加过一定科学研究工作的教师担任，或聘请实习单位具有中级专业技术职务及以上的科研人员、工程技术人员担任，助教不得单独指导毕业论文（设计），但可协助指导教师工作。指导教师一般由系（教研室）提出，学院领导小组审查确定。指导教师全面负责学生论文（设计）的指导工作，做到尽职尽责，因材施教，教书育人。校外单位指导毕业论文（设计）的教师，需按照学校和学院的有关规定做好毕业论文（设计）的各项工作。在校外完成毕业实习和毕业论文（设计）的学生必须有一名校内指导教师参与指导工作。

开题关：根据各专业的性质和特点，合理安排毕业论文（设计）的时间，一般与毕业实习结合进行，毕业前全部结束。对于季节性强的农科类专业，可结合毕业实习在三年级即开始选题研究；选题应在

论文（设计）开始前一学期确定，题目报学院毕业论文（设计）领导小组审定，然后向学生公布，由学生和指导教师进行双向选择。若选择过于集中，由学院、系协商调整。学生选题确定后，在教师指导下，查阅相关资料，独立完成开题报告，交指导教师审阅认可后，开始进行研究、调查等工作。

过程检查关：毕业论文（设计）工作程序包括选题、确定指导教师、填写开题报告、制定试验设计（调研）方案、实施试验（调研）、中期检查、撰写论文（设计）、答辩、综合评定成绩、评选优秀论文（设计）、总结和文档整理等一系列过程。教务处组织对毕业论文（设计）工作实施全过程检查、监控，对各学院毕业论文（设计）的选题、开题、中期检查、答辩等环节适时组织检查，对未达到各阶段进度、质量要求或违反有关规定的学院及个人提出整改要求，并负责协调有关事宜。学院成立毕业论文（设计）领导小组，负责本院毕业论文（设计）的组织领导工作。领导小组由具有中级以上职称的 5~7 名骨干专业课教师组成，学院院长或主管教学工作的副院长任组长，教学秘书兼秘书工作。学院毕业论文（设计）领导小组定期检查毕业论文（设计）工作（含中期检查）进展情况，协调处理毕业论文（设计）工作中出现的问题。

评阅关：毕业论文（设计）采用指导教师评阅、评阅教师评阅、答辩委员会（小组）评定相结合方法，综合评定成绩。

答辩关：毕业论文（设计）答辩工作实行学校统筹安排下的学院负责制，学院成立毕业论文（设计）答辩委员会，设主任 1 人，一般由院长担任；副主任 1 人，协助主任安排落实答辩的相关工作；秘书 1 人，负责办理毕业论文（设计）答辩整个过程的日常事务。答辩委员会成员由主任聘任本专业（学科）学术水平较高的讲师及以上职称的专业教师 5~7 人组成，其中高职不少于 2/3。答辩前，各学院将答

辩准备、相关材料报教务处备案。答辩委员会负责主持并全面落实本院毕业论文（设计）答辩的各项工作；根据毕业论文（设计）的内容、中期检查情况、指导教师评定成绩、评阅成绩、答辩小组评审等总体情况，对毕业论文（设计）进行全面审查，核定推荐院级、校级优秀毕业论文（设计）。各学院根据答辩学生的多少，按系或专业成立若干个答辩小组。每组设组长1人，秘书1人，组员不少于3人。答辩小组按照答辩程序，主持答辩过程，进行答辩记录，依照答辩评审标准，针对学生答辩情况进行评审，给出成绩及评语，答辩结束后及时提交院答辩委员会，并向学院递交书面总结。答辩前，答辩小组成员要详细审阅每位学生的毕业论文（设计），掌握论文（设计）的质量和水平，并准备答辩时应向学生提出的问题。答辩中，学生先报告毕业论文（设计）的主要内容（10~15分钟），并回答答辩小组成员的提问（10~15分钟），提问范围以论文（设计）所涉及的内容为限。每个学生答辩时间一般不超过30分钟。在答辩过程中，做好答辩记录，供评定成绩时参考。

2、严把毕业论文（设计）成绩评定“三环节”

毕业论文（设计）成绩实行综合评定，严把“三环节”：即通过指导教师评定、评阅教师评定、答辩委员会评定，确定成绩。原则上按指导教师成绩占40%，评阅人成绩分占20%，答辩成绩占40%合成毕业论文(设计)总评成绩。总评成绩按优秀、良好、中等、及格、不及格五级记分。

学生答辩结束后，答辩小组严格按照《云南农业大学本科生毕业论文（设计）答辩评审标准》，当场给每个参加答辩的学生打出答辩分数，并根据指导教师、评阅人评定的成绩，客观、公正地综合评定出论文（设计）总评成绩，经系或教研室主任签字后，报学院答辩委员会审核。

严格评阅过程和答辩程序，对达不到要求的毕业论文（设计），可由学院答辩委员会安排组织进行二次答辩，二次答辩不及格者，按照学籍管理实施细则的有关规定，作结业处理。一年内可申请随下届毕业生补作一次，学生补做毕业论文（设计）由原所在学院安排，一般在校内进行。毕业论文（设计）经答辩通过后，准予达到毕业要求的学生毕业。

健全的制度，得力的措施，保证了毕业论文（设计）的质量。近两届本科毕业论文（设计）成绩分布合理，优良率占 60.64%，不合格率 0.53%；316 篇毕业论文（设计）被评为校优秀毕业论文（设计），210 篇毕业论文（设计）在学术刊物上发表。部分毕业论文（设计）应用于生产，如水利水电工程专业学生魏方明、周斌等同学完成的“鹤庆县羊龙潭水库振动沉模防渗板墙设计”，成功地解决了土石坝的渗漏问题；园林园艺学院华蔚菡同学完成的“云南某中医学院校园景观设计-景观序列设计”被云南中医学院校园景观规划设计采用。

三、思想道德修养

摘要：学校牢固树立“育人为本，德育为先”的观念，始终把思想政治教育放在人才培养的首位，制度完善，措施得力，开展的“学生工作督导”、“学生工作特色项目”、“班级诚信互助基金”、“家校联系通知书”、“班主任工作考核”等五项学生工作制度，2006 年被教育部作为推动本科生思想政治教育的成功经验在全国各高校推广。1997 年建立心理咨询室，长期加强大学生心理健康教育。学生的思想政治教育、文化素质和心理健康教育效果明显。2005 年学校被云南省政府授予德育先进单位。近三年获全国、云南省三好学生 174 人，云南省先进班集体 14 个，省优秀学生干部 53 人。目前，本科学生党员比例为 21.94%。涌现出了“见义勇为，临危不惧，不怕牺牲，风范永垂”

的英雄大学生杨继斌等优秀代表。

（一）思想政治教育力度大，思想道德好

1、完善工作体制，建立有效机制

学校成立了本科生思想政治工作领导小组，形成了党委统一领导，各部门齐抓共管，校院两级负责，专兼职队伍相结合，教育与自我教育相结合的学生工作机制。制定了《云南农业大学关于学习和贯彻实施〈关于进一步加强和改进本科生思想政治教育的意见〉的意见》、《云南农业大学班主任工作条例》，修订了《云南农业大学教师教学工作规程》，形成了加强大学生思想政治教育的政策保障机制。

2、发挥课堂教学的主渠道作用

学校高度重视《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》和实施方案（简称“05方案”）的实施，严格按照要求，保证《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》、《中国近现代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》开设的学时、条件、投入，把《形势与政策》课列入教学计划，纳入学校课程体系。在教学方法上坚持以学生为主体，注重实践环节，充分调动学生学习的积极性和主动性，不断提高思想政治教育课的教学效果。

3、拓展新途径，创新教育形式

扩大思想政治教育载体，开辟了党校、团校、学生社团、“延安精神研究会”、“关心下一代工作委员会”等第二课堂；充分发挥校报、校刊、广播、电视、网络、橱窗、板报等宣传舆论阵地，以及迎新晚会、毕业晚会、重大节庆日和纪念日等主题活动的作用。开展社会主义荣辱观学习，增强团员意识教育，签订《诚信承诺书》活动，召开座谈会等。倡导文明上网，努力做好校园网站建设，使网络成为校园文化建设的阵地。精心设计、建设校园景观，陶冶学生对美好事物

和科学真知的爱好和追求。2006年，教育部以《云南农业大学实施“五项制度”推进本科生思想政治教育》为题，将我校开展的“学生工作督导”、“学生工作特色项目”、“班级诚信互助基金”、“家校联系通知书”、“班主任工作考核”等五项学生工作制度发出简报，作为推动本科生思想政治教育的成功经验在全国各高校推广。

4、加强学生党团建设，推进德育工作上层次

加强对学生党员和入党积极分子的教育和培养，认真做好党员发展工作。在全体党员中实施了“云岭先锋工程、保持共产党员先进性教育”等活动。近两年来，举办党校培训4期，4725名入党积极分子参加，举办团校培训4期，培训优秀团员4000余人，向党组织推荐优秀团员3516人，学生党员比例为21.94%。

5、学生思想道德好

通过丰富多彩的教育活动，提高了学生的思想道德修养、科学文化素养和心理身体素质，帮助学生树立了正确的世界观、人生观和价值观。2005年学校被云南省教育厅授予德育先进单位，2007年被评为省德育先进集体。近三年，获国家奖学金117人，全国三好学生2人，全国优秀共青团员1人，云南省三好学生172人，云南省先进班集体14个，省优秀学生干部53人。校级先进班集体81个，校级三好学生、优秀学生干部、优秀团干部、优秀团员1692人。

优秀大学生不断涌现，“见义勇为，临危不惧，不怕牺牲，风范永垂”的“见义勇为英雄大学生”杨继斌、“2006全国大学生百名年度人物”胡颖，是其中的优秀代表。

杨继斌，体育专业2006级学生，获得过国家级、省级奖助学金。2008年1月15日为保护人民群众的生命财产不受侵害，在危急关头，不惧邪恶，不顾个人安危，挺身而出，同歹徒作英勇的斗争，不幸牺牲，被追认为中共党员，被誉为“见义勇为，临危不惧，不怕牺牲，

风范永垂”的“见义勇为英雄大学生”；被教育部追认为“全国优秀大学生”。李长春同志批示要求对他的先进事迹开展宣传和学习。云南省副省长高峰同志批示号召向见义勇为的大学生英雄杨继斌同学学习。杨继斌见义勇为的事迹被人们争相传颂，在惋惜、痛心年轻生命早逝的同时，师生们也深为杨继斌的行为感到骄傲、自豪。

胡颖，植物保护专业2002级学生，全国“三好学生”、云南“省级三好学生”，“2006全国大学生年度人物”100名入选人，“CCTV”杯全国英语演讲大赛云南省三等奖、云南省高校英语写作大赛优胜奖、香港福慧慈善基金会特别奖学金获得者。同时，获得云南农业大学“最佳辩手”、“优秀学生记者”等多项荣誉称号。2006年考入浙江大学攻读硕士研究生。

（二）校园文化建设层次多，文化素质高

1、注重学生人文素质和科学精神培养

逐步建立融课堂教学、课外活动、社会实践于一体的人文素质和科学精神教育体系。将人文素质教育纳入教学计划，早在1998年即实施了《云南农业大学关于开设文化素质选修课的规定》。近三年，为全校学生开设了自然科学类、人文社科类、经济管理类、体育和心理健康等公共选修课653门次，选课学生78941人次。

2、营造校园人文学术氛围，拓展学生人文素质

学校重视校园文化建设，积极开展弘扬主旋律，突出高品位的系列校园文化活动，促进了科学教育与人文教育有机融合，培养了大学生道德情操和健康心理，提高了大学生文化艺术修养和综合素质。近三年，邀请知名教授、学者为学生举办文学、艺术、哲学、历史、经济、政治、社会热点等方面的系列讲座和报告361场，听众人数达10149人次；学校每年举办的大学生科技文化节、“世纪潮”辩论赛、歌咏赛、演讲赛、交谊舞大赛等精品校园文化，喜闻乐见，具有很强的吸引力和广泛的群众性。

（三）心理健康教育开展早，心理素质好

学校重视学生心理健康教育工作，积极开展科学研究，推进心理健康教育。已立项学生心理方面的项目有国家社科基金项目 1 项，教育厅基金项目 3 项，校级项目 3 项。

学校早在 1989 年即成立了大学生心理问题研究小组，1997 年建设心理咨询室，长期开展大学生心理健康教育活动。2003 年，制定了《云南农业大学关于进一步加强大学生心理健康教育的实施意见》，成立了大学生健康工作领导小组，设有学校心理健康教育教研室、心理健康教育与咨询中心，配备了专兼职的心理健康教育和心理咨询教师为学生提供心理咨询，及时对有心理问题的学生进行咨询辅导。开展本科生心理危机干预、新生心理健康状况普查。

学校每年定期举办心理健康教育活动，在新生进校时，开展“解答心理困惑，顺利适应生活”学生心理问题公开咨询和调查，针对全校学生开展“心灵阳光工程”校园系列讲座。针对少数学生沉迷于网络，2006 年，举办了“扬帆心理训练营”，帮助学生戒除网瘾。开设本科生心理健康教育选修课，近三年选课学生 1700 余人。

通过这一系列措施，有力地促进了学生的健康成长。

四、体育

摘要：学校全面贯彻落实国家《学校体育工作条例》、《普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《学生体质健康标准》，坚持“健康第一”的指导思想，切实加强体育教学工作，大力开展丰富多彩的群众性体育活动，促进学生身心健康。近三年，学生体质健康标准合格率保持在 98% 以上。学校男子篮球代表队连续 19 年获云南省高校篮球比赛冠军。2007 年韩桂明同学获全国残疾人运动会马拉松比赛冠军；学校代表队在全国 361° 娱乐篮球啦啦操比赛中，获云南赛区冠军、全国决赛第三名。近三年来，学校组织开展了 75 项群众性体育竞赛活动，参赛人数达 14140 人次；累计参加了国家和省、市级各类赛事

54项，获得13个冠军、5个亚军。

（一）体质健康合格率高

学校积极实施体育教学内容、教学方法和课程体系改革。在体育教学工作中，按照素质教育的要求，坚持“健康第一”的准则，改革《大学体育》课程教学内容和教学方法，按照体育健康教育理念设立必修课和必修选项课两大类，一年级开设必修课，二年级开设田径、篮球、足球、排球、游泳、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操等必修选项课，学生根据自己的兴趣和条件选择适合的项目学习。在教学过程中积极采用个性化教学方法，提高教学效果。通过体育课教学促进学生的健康，提高身体素质，使学生掌握所学项目的运动技能，学会科学锻炼身体的方法，为参加课外体育活动和培养终身体育意识打下了坚实的基础。近三年，本科生体质健康标准合格率一直保持在98%以上。

本科生体质健康标准合格率统计表

学年		测评人数	合格人数	合格率（%）
2004-2005	上学期	3826	3755	98.14
	下学期	2341	2301	98.29
2005-2006	上学期	4077	4014	98.45
	下学期	4794	4722	98.50
2006-2007	上学期	4846	4771	98.45
	下学期	5048	4957	98.20
2007-2008	上学期	4839	4786	98.90

（二）群众体育丰富多彩

学校群众性体育活动丰富，每年固定开展的“农大杯”篮球、排球、足球、广播体操比赛和冬季运动会等，深受师生的欢迎，是全校师生

踊跃参与的体育项目。同时，组织开展了如“交谊舞”、“健美操”、“定向运动”、“网球”、“啦啦操”等项目活动；8个体育社团、年级、班级、宿舍之间的体育竞赛丰富多彩，天天有活动，月月有比赛；学生篮球、排球、足球等体育俱乐部还走出学校，参加社会上组织的各级各类比赛，并取得了较好的成绩。丰富多彩的健身活动，逐步形成了“我运动、我健康、我快乐”的群众性体育运动的氛围，达到了体育教育与全民健身的目的。

2005年以来，学校及学院组织开展了群众性体育活动75项，参赛人数达14140人次。学校先后被教育部、国家体育总局评为贯彻体育工作条例优秀高等学校、全民健身宣传周先进单位，被列为云南省全民健身十大试点单位之一。

（三）竞技体育成绩突出

我校是教育部批准的具有高水平运动员招生资格的学校，篮球是我校的优势和特色项目。男子篮球代表队连续19年获云南省高校篮球比赛冠军，在全国以及省市级比赛中取得了突出的成绩，多次代表云南省大学生参加全国CUBA联赛和大学生运动会，为学校争得了荣誉。同时，田径队、女子篮球、男子排球、足球等运动队在全国农业院校体育运动会、云南省大学生运动会等赛事中，多次获得了优异的成绩。2007年，韩桂明同学在全国残疾人运动会田径比赛中获得了马拉松比赛冠军，入选了2008残奥会国家集训队；2007年学校代表队在全国361°娱乐篮球啦啦操比赛中，获云南赛区冠军、全国决赛第三名。近3年来，累计参加了54项各类赛事，获得13个冠军、5个亚军。

五、社会声誉

摘要：近三年，我校在云南省录取新生的平均分超过省控线10分以上，2007年第一志愿录取率为100%，学校生源质量不断提高，

招生形势好。建校七十年来，为国家和地方输送了10万余名各类专业毕业生，其中少数民族学生占30%以上。云南省农业高级技术人员80%以上、农业推广站（所）负责人80%以上、县乡主管农业的领导80%以上是我校毕业生。在社会经济发展中做出了积极的贡献，学校的社会知名度不断提升。用人单位认为“农大学生专业知识扎实，动手能力强，工作勤奋，踏实肯干”。校友们认为“在校期间所学的专业知识，培养的综合能力，为干好本职工作奠定了基础”。扎根基层的粳稻育种专家邓友成，全国“五一劳动奖章”获得者崔秀明，“感动中国畜牧兽医科技推广功勋人物”马崇文，烤烟育种专家李永平，“中国杰出创业女性”李海燕等是毕业生的优秀代表。

（一）生源

学校招生范围广，生源充足，质量好，第一志愿录取率逐年提高，招生形势好。自2002年起，学校面向全国27个省（市、自治区）招生，招生范围广。在招生计划安排上，突出为边疆和区域社会经济服务，每年在云南省的招生人数占总数的65%以上。

在省内录取的本科生中，录取分数呈上升趋势。文科2005年学校投档线480分，与省控线持平，录取平均分491分，比省控线高11分；2007年学校投档线540分，比省控线高10分，录取平均分552分，比省控线高22分。理科2005年学校投档线460分，与省控线持平，录取平均分471.5分，比省控线高11.5分；2007年学校投档线508分，比省控线高8分，录取平均分522.9分，比省控线高22.9分。2005年文科第一志愿录取率100%，理科95.75%；2007年文科、理科第一志愿录取率均为100%。近三年，录取平均分数超过省控线10分以上，第一志愿录取率逐年递增。

在外省招生的录取分数总体呈上升趋势。文科生，2005年超出二本10分省份比例为19%，2007年上升为37%。理科生，2005年超

出二本 10 分省份比例为 5%，2007 年上升为 19%。

学校生源质量不断提高，招生形势越来越好。

省内本科招生录取情况统计表

科 类 \ 年 份	2005 年		2006 年		2007 年	
	文科	理科	文科	理科	文科	理科
省控线（分）	480	460	505	485	530	500
学校投档线（分）	480	460	508	485	540	508
录取最高分（分）	532	604	558	597	617	584
录取最低分（分）	481	460	510	485	540	510
录取平均分（分）	491	471.5	519.4	498.7	552	522.9
一志愿录取率（%）	100	95.75	100	100	100	100

省外招生录取最低分超出二本线情况统计表

科 类 \ 年 份	2005年		2006年		2007年	
	文科	理科	文科	理科	文科	理科
招生省份数量	22		25		27	
超出二本10分省份数量	4	1	8	7	10	5
超出二本10分省份比例（%）	19	5	32	28	37	19
超出二本20分省份数量	2		2	2	4	
超出二本20分省份比例（%）	9		8	8	15	

（二）社会评价

社会声誉好：建校七十年来，为国家和地方培养了 10 万余名具有“科学情操、大地情怀、农民情结”的优秀人才。云南省农业高级技术人员 80% 以上，农业推广站（所）负责人 80% 以上，县乡主管农业的领导 80% 以上是我校毕业生；毕业生中少数民族学生占 30% 以上，他们既熟悉少数民族文化、又掌握现代农业科技和管理知识，扎根边疆民族地区孜孜以求，勤奋工作，为增进民族团结，边疆稳定，促进边疆民族地区社会经济发展做出了重要贡献。水稻育种家、全国先进工作者、归侨邓友成，烟草育种专家、“全国烟草行业劳动模范”李永

平，全国“五·一”劳动奖章获得者三七专家崔秀明，“感动中国畜牧兽医科技推广功勋人物”、扎根基层的马崇文，自主创办“华曦牧业集团”的“中国杰出创业女性”李海燕等是我校毕业生的优秀代表。

邓友成，水稻育种家。献身彝区五十年，育成“楚粳”系列水稻品种 17 个，推广面积占云南省中海拔地区水稻种植面积 50% 以上，为水稻生产做出了重大贡献。先后被评为云南省劳动模范、全国先进工作者和全国归侨侨眷优秀知识分子，五次被授予优秀共产党员称号。

李永平，烟草育种专家。他主持选育的烤烟品种“云烟 85”、“云烟 87”推广面积占 2007 年全国烟草种植面积的 56.7%，为我国烟草产业发展作出了重大贡献。先后获首届“中国科协西部开发突出贡献奖”、国家烟草专卖局“全国烟草行业劳动模范”。

崔秀明，三七专家。全国“五·一”劳动奖章获得者，立足边疆苗岭壮乡，成为开创“三七之乡”支柱产业科技领军人。

马崇文，农业技术推广研究员，贫困山区的科技传播人。长期扎根贫困民族地区，勤勤恳恳从事畜牧兽医工作。多年来，推广畜牧兽医技术 50 余项。1994 年被国务院授予民族团结进步模范称号，2001 年被评为全国农业科技先进工作者、云南省农业科技先进工作者，2006 年被评为“感动中国畜牧兽医科技推广功勋人物”。

李海燕，中国杰出创业女性。1992 年 10 月开始自主创建公司，她自主创建经营的“华曦牧业集团”取得了良好的经济效益和社会效益，华曦禽蛋生态特色居全国首位，蛋鸡规模居全国第五位。华曦牧业集团为国家级扶贫龙头企业、农业部农产品加工创新企业、云南省农业产业化优秀龙头企业，是云南省知名的养鸡企业，引领 5000 多家农户走上了一条绿色致富之路。李海燕先后获得全国三八红旗手、全国双学双比女能手、云南省科技兴牧先进个人以及昆明市十佳杰出女性等荣誉和奖励，被评为“中国杰出创业女性”。现为中国家禽协会

常务理事、云南省家禽业协会会长、昆明市第十一届政协委员。

用人单位评价好：学校对用人单位进行了跟踪调查，结果表明，用人单位对学校毕业生评价高。在对毕业生的总体素质、专业素质、职业素养等 10 项指标的调查中，用人单位对我校毕业生的总体满意率为 92.48%，业务素质的满意度为 83.70%，知识结构的满意度为 86.70%。“农大学生专业知识扎实，动手能力强，工作勤奋，踏实肯干”是用人单位对我校学生的一致评价。

校友评价好：对部分校友的问卷调查显示，95.04%的校友认为学校人才培养模式能够达到拓展专业、加强基础、加强素质教育和能力培养的要求；90.33%的校友认为学校专业建设能够适应社会、经济、科学技术发展的需要，符合学校定位，体现学校特色；有93.25%的校友评价学校课程设置合理，90.28%的校友认为在校期间学到了扎实的基础理论和专业知识，培养了思考、分析、解决问题的能力。校友普遍认为：“优秀的传统、良好的学风、先进的教学条件和基础设施为我们创造了优越的学习环境。在校期间所学的专业知识，培养的综合能力，为我们干好本职工作奠定了基础”。

媒体评价好：学校优良的办学传统和鲜明的办学特色赢得了广泛的社会好评，受到各级媒体的关注。据不完全统计，近年来，各级媒体对我校在教学、科研和人才培养方面取得的成绩进行了大量的报道，其中《中国青年报》等国家级媒体报道 56 篇，省级媒体 88 篇，市级媒体报道 300 余篇。

六、就业

摘要：学校高度重视毕业生就业工作，提出了“彰显特色、健全体系、强化服务、促进就业”的工作思路，形成了“全员参与、全程服务、齐抓共管”的就业工作良好氛围。把 2005 年确定为“就业工作制度建设年”、2006 年为“制度完善年”、2007 年为“就业全面服务及攻

坚年”。校领导和广大教师带着感情抓就业，以机制创新为切入点，以自主创业为助推器，强化“一把手”工程，健全工作体系，落实目标责任，拓展就业空间，提高服务水平，千方百计，狠抓落实，毕业生就业工作取得了显著成效。2005-2007年毕业生就业率稳步提高，三年本科毕业生年底就业率分别为85.74%、90.04%和90.51%，连续3年被评为云南省普通高校毕业生就业工作优秀学校，排名全省第一。

（一）领导重视，“全程全员”抓就业

加强组织领导，实施“一把手工程”：为确保毕业生就业工作的全面落实，从2005年起，学校建立了毕业生就业工作“一把手”负责制，成立了学校毕业生就业工作领导小组；校党委、校行政领导高度重视就业工作，真正把毕业生就业工作作为事关学校改革发展、稳定、毕业生及其家庭根本利益的大事抓实抓好。书记，校长作为第一责任人，亲自部署和检查指导毕业生就业工作，在各种会议、各种场合始终强调就业工作的目标、意义、措施及重要性，身体力行，率先垂范，一以贯之。

落实目标责任，全员参与就业：学校建立校、院二级目标责任制，校党政主要领导每年都与各学院“一把手”签订就业工作目标责任书，年终组织考评，兑现奖惩；各学院成立了就业工作小组，明确了就业工作主管领导、就业工作专兼职人员职责；各部门、各学院领导都以高度的责任感、使命感来督促和落实就业工作，做到目标明确，责任到人，任务落实，全校上下已形成“全员参与、全程服务、齐抓共管、确保效率”的就业工作良好氛围。

（二）措施得力，带着感情抓就业

完善工作制度，健全工作体系：为进一步规范毕业生就业工作，学校提出了“彰显特色、健全体系、强化服务、促进就业”的工作思路，把2005年确定为就业工作制度建设年、2006年确定为制度完善年、

2007 年确定为就业全面服务及攻坚年。在认真分析学校就业工作的特点及现状后,制定了《云南农业大学关于进一步做好毕业生就业工作的意见》、《云南农业大学毕业生就业工作考评办法》、《云南农业大学毕业生自主创业资助及奖励办法》等规范性文件,建立健全了毕业生就业工作管理、考评和激励机制,做到“三个明确”,即明确学校、学院以及具体从事就业工作人员各自工作目标和责任;明确就业工作的考评办法;明确整个就业工作链中的操作程序和方法,进一步加强对毕业生就业工作的力度。

强化服务意识,提高服务水平:学校坚持从新生入学开始抓就业教育,把就业指导工作时段前移,逐步引导学生树立正确的就业意识,及早关注就业、重视就业;同时在班主任及指导教师的帮助下,合理选修课程,参加每学期举办的各种就业讲座、职业技能培训、模拟招聘会、专场招聘会等,为顺利就业奠定基础。目前,学校向本科生开设 2 门 64 学时就业指导课;每年邀请著名就业指导专家、企业家来校作就业专题报告 100 余场次;为全校学生提供在线学习职前教育网络课程 40 门。在教学方法上,更加注重理论与实践的结合,通过举办“云南农业大学大学生自荐书设计及职业生涯规划大赛”、“云南农业大学模拟招聘会”等活动,提高学生求职技能。

优化网络平台,丰富信息资源:学校积极加强就业网络平台建设,对就业网站进行了多次改版和功能扩充,集成了档案查询、职业测评系统、职前教育网络课程等三大系统,可为毕业生提供招聘动态、政策咨询、课程学习、在线测评、在线留言等人性化服务。同时,学校就业网与全国高校毕业生就业信息网、云南省就业信息网、中国企业人才网等众多网站互联互通,为毕业生提供丰富的就业信息资源。

开展就业调查,加强就业研究:为深入了解用人单位对人才的需求情况,学校积极到各州(市)用人单位进行专项调研,加强与各地、

州（市）的沟通与合作，听取各用人单位对学校人才培养的建议，为学校的专业调整，教学改革提供依据；学校倡导和鼓励有关部门、各学院积极开展就业课题研究。2007 年获准立项的就业研究课题有：全国教育科学研究“十一五”规划课题 1 项，省教育厅科学研究基金项目 2 项。目前全校在研就业研究课题 5 项，研究经费共 6 万元。

畅通就业渠道，拓展就业空间：学校与各州（市）人才市场紧密联系，与各级毕业生就业主管部门对接沟通，与各来校招聘单位广泛交流。通过与云南省人才市场、昆明市人才市场、云南农垦集团人才市场等合作，已建成较为稳定的、具有 1000 余家用人单位的信息库，就业市场已初具规模。在与省、市人才市场的合作上，双方做到了优势互补，双向服务，资源共享，并适时地为毕业生举办专场洽谈会。近三年，学校提供的就业岗位与毕业生之比达 2.5 : 1，为毕业生就业提供了更多的选择空间。在与用人单位的交流中，不断拓展包括人才供需在内的合作领域，建立了预就业实习基地，吸引单位出资共同培养和提高学生就业能力，争取各种力量支持毕业生就业工作。

鼓励自主创业，带动毕业生就业：为鼓励和帮助毕业生自主创业，学校设立了 10 万元的“毕业生自主创业资助金”，专项用于鼓励和资助毕业生自主创业。使我校毕业生中涌现出了更多的自主创业毕业生，具有一定规模的自主创业项目日渐增多，学校重点资助和帮扶的项目有 6 项，奖励资助经费 30000 元，逐步形成了集“政策引导、项目建议、经费支持、跟踪帮扶”等为一体的自主创业绿色通道，在自主创业资助经费申请、审批、发放等环节上积累了经验，以创业促就业的机制正在完善。云南农业大学毕业生马玉华代表全省自主创业毕业生在云南省毕业生就业论坛作了题为“天道酬勤，彩云追梦”的经验交流，得到与会人员的高度评价。

主动参与就业，成立就业协会：就业工作是一项系统工程，不仅

需要党政的重视、社会的关注、政策的支持、学校的努力，更关键的是需要学生的主动参与。云南农业大学就业互助协会以“主动参与、自我管理、服务同学、适应社会”为目标，搭建了社会、学校与学生之间沟通和交流的桥梁。就业互助协会作为学校就业指导中心终端服务的学生社团组织，不仅是学校就业工作的有益补充，而且是学校就业工作的拓展和延伸。就业协会成员和各毕业班的联络员已成为学校就业工作的参与者、管理者、服务者、实践者和就业信息的传播者。

关心弱势群体，真情帮扶就业：学校高度重视残疾和家庭困难学生的就业问题，试行了《云南农业大学促进残疾和贫困弱势大学生就业实施办法》，加大对家庭困难、残疾毕业生等弱势群体的扶持力度，动员各方面力量，重点指导、重点服务、重点培训、重点推荐“双困”毕业生就业。在学校帮助和支持下，我校 2005 届残疾毕业生许新文、2007 届家庭困难毕业生陆旭园、赵庆仙等都顺利踏上工作岗位。

（三）成效显著，全省考评“三连冠”

由于全校上下认识到位、措施有力，极大地推动了学校的就业工作，毕业生就业工作成效显著。2005-2007 年，全校本科毕业生年终就业率分别为 85.74%、90.04%和 90.51%，在云南省普通高校毕业生就业工作目标责任考评中，连续三年被评为云南省就业工作优秀学校，并且排名第一。学校连续三年在全省就业工作会议中作经验交流，云南日报、春城晚报、云南电视台等新闻媒体对学校就业工作典型经验作了深入报道。

本科毕业生年终就业情况统计表

届 别	毕业生数	就业人数	未就业人数	就业率 (%)
2005	1648	1413	235	85.74
2006	1787	1609	178	90.04
2007	2233	2021	212	90.51

第八部分 特色项目

开学养正培育边疆民族人才 耕读至诚演绎生物资源优势

摘要：云南农业大学立足边疆办学七十年，铸就了“开学养正，耕读至诚”的农大精神：启发学者、培养正道，潜心耕读、至真至诚是云南农大人的执着追求。“厚德博学、明理尚农”是几代农大人躬耕疆域，用汗水和心血凝炼成的校训。学校从云南社会发育程度参差不齐和经济发展水平较低的实际出发，针对多民族特点，因材施教，培养了十余万名勤奋质朴的各民族大学生。立足生物多样性资源优势，围绕国家和地方经济发展重大需求，形成了一大批原创性的科研成果。在国际上创建了生物多样性控制病害理论和技术，在我国植保领域首次发表《Nature》封面文章，在国际上首次育成了大型哺乳动物

版纳微型猪近交系，在我国首次实现杂交粳稻三系配套。近年来，发明的农业生物多样性控制病虫害技术推广应用 1.2 亿亩，选育的水稻、玉米、甘蔗、薯类等新品种推广应用 1.6 亿亩，培育的猪、羊、鸡等畜禽地方品种推广养殖 1.5 亿头（只），产生了显著的社会经济效益。科教相长，科技创新有力地促进了学科建设、专业建设、高素质师资队伍建设、教学平台建设，为不断提高学校本科教学质量和整体办学水平打下了坚实的基础。近三年毕业生就业考评连续排名全省第一。一代又一代农大人扎根边疆，服务基层，走出了一条富有特色的办学道路，成为耕耘红土高原的脊梁，为人才培养、富民兴滇做出了不可替代的贡献。

一、开学养正培育边疆民族人才

（一）立足省情，培养农科人才

云南是边疆多民族省份，边境线长达 4061 公里，与越南、老挝、缅甸接壤，毗邻东南亚、南亚。有 25 个少数民族，其中，15 个为特有民族，有 16 个跨境而居，有 12 个少数民族属于从原始社会末期、奴隶社会和封建社会初期直接过渡到社会主义社会的“直过民族”。少数民族自治州、县面积占全省国土面积的 70.2%。云南经济社会呈现“四低四高”的特点：社会发育程度低，地区发展不平衡程度高；生产力发展水平低，自然或半自然经济比重高；劳动者科学文化素质低，文盲半文盲比重高；人民生活总体水平低，贫困人口比重高。云南是农业经济大省，国民收入约 75%、财政收入的 60% 以上、出口创汇约 60%、轻工原材约 80% 都直接或间接来自农业。七十年来，学校针对云南自然资源丰富、民族文化多样及社会经济发展不平衡的省情办学。按照学校总体定位和办学思路，构建了以农科为优势、多学科协调发展，总体布局与结构合理的专业体系。努力培养基础扎实，知识面宽，适应能力强，德智体美全面发展，具有实践能力和创新精神，

适应国家和边疆民族地区经济建设与社会发展需要的高素质应用型、复合型人才。

（二）秉承传统，呕心教书育人

学校立足边疆办学七十年，铸就了“开学养正，耕读至诚”的农大精神，以农业教育家汤惠荪、农学家张海秋、育种学家诸宝楚、植病学家段永嘉、烟草学家徐天骝、生物统计学家咎维廉、园艺学家蔡克华等为代表的一批学术先贤，言传身教，“启发学者、培养正道，潜心耕读、至真至诚”成为云南农大人的执着追求与信念。“厚德博学、明理尚农”是几代农大人躬耕疆域，用汗水和心血凝炼成的校训，国家级教学名师朱有勇，全国优秀教师卢美榕、马显良等，省级教学名师李强、郭华春等为代表的一大批骨干教师，秉承传统，严谨治学，教书育人，“品格高尚、知识渊博，追求真理、献身三农”是全体师生代代相传的做人做事做学问的准则。

（三）围绕需求，深化教学改革

学校不断深化教育教学改革，构建了针对云南多民族特点及社会经济发展不平衡省情的办学育人机制。

一是围绕需求，突出特色，调整结构。围绕云南社会经济发展需求，突出资源优势和产业特色，依托优势学科，调整专业结构，加强专业建设。园艺专业和生物技术专业被批准为教育部特色专业建设点，农学、植物保护、动物科学等9个专业为云南省重点专业。组建了突出资源优势和特色产业的烟草学院、普洱茶学院，形成了与边疆民族地区产业和社会经济发展相适应，与省部级重点学科相匹配的学科专业体系。“边疆农科高素质应用型人才培养模式创新实验区”被批准为国家级人才培养模式创新实验区建设项目。

二是科教相长，建设平台，培养能力。充分发挥国家农业生物多样性应用技术工程研究中心、国家普洱茶认证中心和教育部农业生物

多样性与病虫害控制重点实验室、云南省版纳微型猪近交系重点实验室、云南省滇型杂交水稻研究中心等 6 个省部级重点实验室（中心）在实践教学中的作用。着力加强实践教学条件建设，建设了国家级农科专业基础实验教学示范中心，云南省动物科学实验教学示范中心、农科专业基础实验教学示范中心，云南省生物多样性和生物技术创新人才培养基地，云南省环境科学与工程创新人才培养基地；校内实验农场、实习工厂，以及 59 个校外实践教学基地。形成了教学与科研结合、校内与校外结合的实践教学平台，有效提高了学生的实践和创新能力。

三是严格管理，加强监控，提高质量。制定和完善了教学组织与管理、教学运行管理、学籍管理、专业与课程建设管理、实践教学建设管理、教材建设与管理、教学质量管理与评价、教育教学研究与奖励等规章和文件，执行情况好。建立了以教学评价为核心的质量监控体系，包括教学管理、教学监督、教学评价三个子系统，运行效果好。严格执行人才培养方案、专业与课程、课堂教学、课程考核、毕业论文（设计）、实践教学等主要环节的质量标准。毕业论文（设计）坚持“一人一题”，严把“五关”：指导教师资格关、开题关、过程检查关、评阅关、答辩关，以及毕业论文（设计）成绩综合评定“三环节”：指导教师评定、评阅教师评定、答辩委员会评定。16 年坚持领导干部听课，15 年坚持教学督导。

四是因材施教，层次多样，培养人才。在教学中采取多种方式和途径，培养少数民族农业人才，开办少数民族预科班、特有民族班、民族烟草班、民族甘蔗班、民族橡胶班、民族茶叶班等。教学上因材施教，编写地方特色教材，结合地方实际加强实践能力培养，生活上热情关心，学习上严格要求，保障少数民族学生的健康成长，使少数民族学生既学到了扎实的专业知识，也提高了综合素质，成为下得去、

用得上、能创新、勤奉献的边疆民族地区农业人才。

（四）提高质量，育人成效显著

学校教学质量和办学水平不断提高，先后获国家优秀教学成果奖 1 项，省级优秀教学成果一等奖 7 项；被评为“全国普通高等学校优秀教务处”和“全国教育系统先进集体”。

办学七十年来为社会培养了 10 万余名具有“科学情操、大地情怀、农民情结”的优秀人才。云南省农业高级技术人员 80% 以上、农业推广站（所）负责人 80% 以上、县乡主管农业的领导 80% 以上是我校毕业生，少数民族毕业生占 30% 以上。他们既熟悉少数民族文化、又掌握现代农业科技和管理知识，扎根边疆民族地区孜孜以求，勤奋工作，为增进民族团结，维护边疆稳定，促进边疆民族地区社会经济发展做出了重要贡献。其中，水稻育种家、全国先进工作者归侨邓友成，献身彝区五十年，育成“楚粳”系列水稻品种，推广面积占云南省中海拔地区水稻种植面积 50% 以上；烟草育种专家、“全国烟草行业劳动模范”李永平，育成“云烟 85”和“云烟 87”品种，推广面积占 2007 年全国烟草种植面积的 56.7%；全国“五一”劳动奖章获得者崔秀明，立足边疆苗岭壮乡，成为开创“三七之乡”支柱产业科技领军人；畜牧专家马崇文扎根基层第一线，成为“感动中国畜牧兽医科技推广功勋人物”；“全国杰出创业女性”李海燕自主创办的昆明华曦牧业集团，成为国家级扶贫龙头企业；“全国优秀大学生”杨继斌，见义勇为，临危不惧，不怕牺牲，风范永垂，李长春同志批示要求对他的先进事迹开展宣传和学习。他们是学生中的优秀代表。

二、耕读至诚演绎生物资源优势

（一）演绎优势，彰显科研特色

云南地处祖国西南边陲，为全球独特的纵向岭谷区，海拔高度从

76.4 米到 6740 米，山地占全省国土面积的 94%，地形地貌和气候类型复杂多样，拥有从北热带到寒温带的七种气候类型，孕育了丰富的生物多样性资源，是北半球生物多样性最富集区，有“植物王国”和“动物王国”之美誉，具有典型的立体气候和立体农业特征。学校充分利用生物多样性资源优势，结合国家和云南社会经济发展需求，潜心开展科学研究与科技创新，形成了自身的科研特色和优势，在生物多样性利用、动植物品种选育、地方特色生物产业等领域取得了显著的成绩。科技创新为不断提高本科教学质量和整体办学水平提供了强有力的支持和保障。

（二）潜心探索，创新成果丰硕

经过几代人的不懈努力，取得了一批重大科研成果。李铮友教授等率先在国内实现了杂交粳稻“三系”配套，获全国科学大会奖，创造了常规粳稻亩产 1024 千克、杂交粳稻单产 1108.55 千克的世界纪录；曾养志教授等潜心研究西双版纳微型猪近交系 27 年，繁育 24 世代，近交系数达 99.47%，培育成功 2 个体型不同、基因型各异的近交系和 30 个以上的亚系，居国际领先水平；朱有勇教授等在国际上创建了生物多样性控制作物病害的理论和技術，产生了显著的社会经济和生态效益，研究论文在《Nature》全文发表，得到国内外学术界的高度评价和普遍认可。选育水稻、玉米、甘蔗、马铃薯等新品种近百个，培育了云南大河猪、滇南小耳猪、滇撒猪配套系和武定乌骨鸡等品种品系，开发研制了中草药动物饲料添加剂。“十五”以来，学校的研究成果列入“2000 年中国高等学校十大科技进展”1 项，获联合国粮农组织（FAO）科学研究一等奖 1 项、国际农业研究（CGIAR）杰出科学奖 1 项、何梁何利科学技术进步奖 1 项、国家技术发明二等奖 1 项，获得云南省科学技术一等奖 6 项、二等奖 15 项、三等奖 41 项。获奖成果名列云南省高校前茅。

（三）注重应用，社会效益显著

学校在生物多样性利用、动植物品种选育、绿色食品产业、地方特色生物产业、环境资源与生态保护、农田水利与节水农业、农业工程与农业信息等方面开展了卓有成效的科技推广工作。近年来，农业生物多样性控制病虫害技术在云南、四川、贵州、江西等 11 个省市及东南亚推广应用 1.2 亿亩，选育的水稻、玉米、甘蔗、薯类等新品种在西南地区及东南亚推广应用 1.6 亿亩，培育的大河猪、滇撒猪配套系、龙陵黄山羊、武定鸡等畜禽地方品种推广养殖 1.5 亿头（只）。一大批创新科研成果促进了边疆农业的长足发展，促进了民族地区社会经济的发展，促进了生态文明建设。学校先后获国务院“民族团结先进单位”、中央文明委“全国精神文明建设工作先进单位”、农业部“全国农业科技推广标兵”、云南省人民政府“挂钩扶贫先进单位”等称号。

（四）科教相长，保障育人质量

科学研究，有力地促进了教学，推进了学科、专业的建设，促进了高素质师资队伍建设，有效地改善了教学条件，为本科生培养提供了坚实的教学平台，极大地丰富教学内容、提升教学水平、优化育人环境，有力地促进了学生实践能力和创新精神的培养，使我校的本科教学质量和整体办学水平不断提升。

促进了学科专业建设：生物资源多样性优势的利用研究，在生物多样性利用、动植物品种选育、绿色食品产业、地方特色生物产业等领域获得了一大批原创的科研成果，有力地推进了相关学科的建设，进一步推动了本科专业建设，使学校本科专业有学科依托，特色更加鲜明。先后建立了服务云南优势产业的特色教学单位烟草学院和普洱茶学院。2007 年学校“边疆农科高素质应用型人才培养模式创新实验区”被批准为国家级人才培养模式创新实验区建设项目，园艺专业和

生物技术专业被批准为教育部特色专业建设点；云南省重点专业增加到 9 个。2003 年学校成为博士学位授予单位，增列二级学科博士学位授权点 2 个，2006 年增列一级学科博士点，2007 年设立植物保护博士后科研流动站。十五以来省部级重点学科增加到 17 个，硕士学位授权点增加到 29 个，一级学科硕士学位授权点 5 个。形成了本科、硕士研究生、博士研究生、博士后培养以及成人继续教育的人才培养体系。

改善了实践教学条件：一大批原创性科研成果的获得，有力地支持了科研平台的建设，从无到有建成了 3 个国家级科研教学中心，5 个省级高校教学重点实验室（中心）、2 个省级创新人才培养基地，省部级重点实验室（中心）从 3 个到 6 个。近五年新建设的国家、省部级教学科研平台有：国家农科专业基础实验教学示范中心，国家农业生物多样性应用技术工程研究中心，国家普洱茶认证中心，云南省版纳微型猪近交系重点实验室，云南省环境科学与工程创新人才培养基地。科研平台建设不断进步，极大地改善了实践教学条件，为培养本科学生实践能力和创新精神提供了保障条件。

提升了师资队伍水平：科学研究培养和锻炼了教师的能力，提升了教师的水平，一大批优秀教师脱颖而出。正高职教师由 2001 年的 51 人增加到 105 人，具有博士硕士学位的教师由 152 人增加到 508 人。2006 年以来获国家名师奖 1 人，省级名师奖 3 人，校级名师奖 13 人。有全国模范教师、全国优秀教师、全国教育劳模、全国农业劳模等 14 人，省级优秀教师 13 人，国家 973 计划项目首席科学家 1 人，国家百千万人才工程人选 2 人，国务院特殊津贴 18 人，省政府特殊津贴 14 人，云南省突出贡献专家 12 人，云南省学术与技术带头人 10 人，教学科研带头人 8 人，中青年学术技术带头人后备人才 13 人，技术创新人才 2 人。教师队伍的整体水平显著提升，建设了一支

支结构合理、团结进取、满足教学科研需求的教学、科研团队，保障了教育教学质量的稳步提高。

提高了课堂教学质量：科研成果及时地进课堂、进教材，丰富了教学内容，使学生能及时了解学科发展动态、掌握学科前沿知识。在课程建设、教材建设中，恰当反映教师研究成果。目前学校有国家级精品课程 1 门，省级精品课程 8 门，校级精品课程 15 门，建设校级一类课程 151 门。形成了以一类课程为基础，国家级、省级和校级精品课程为样板的优秀课程群。“十五”以来，主编、副主编国家级规划教材、高等农林院校规划教材、面向 21 世纪课程教材等 70 种。

培养了学生实践能力和创新精神：科研项目以及各类科研平台的建设，为学生较早参加教师科学研究提供了有力的保障，同时为学生毕业论文（设计）等实践教学提供了条件，保障了学生基础知识、动手能力、创新精神和综合素质的培养。近三年，毕业论文（设计）选题与教师科研和生产实际紧密结合，种植业类、养殖业类专业学生毕业论文（设计）选题 90% 来源于教师科研项目。在对毕业生的总体素质、专业素质、职业素养等 10 项指标的调查中，用人单位对我校毕业生的总体满意率为 92.48%，业务素质的满意度为 83.70%，知识结构的满意度为 86.70%。“农大学生专业知识扎实，动手能力强，工作勤奋，踏实肯干。”是用人单位对我校学生的一致评价。2005 年、2006 年、2007 年连续三年在云南省高校毕业生就业工作考评中被评为优秀，排名全省第一。

云南农业大学与云南边疆发展同行，与时代需求并进，开学养正培育边疆民族人才，耕读至诚演绎生物资源优势，为边疆稳定、民族团结、富民兴滇做出了不可替代的贡献。

第九部分 本科教学评建工作

本科教学工作水平评估是教育部依据《中华人民共和国高等教育法》组织实施的一项系统工程，是实施宏观管理，引导高校提高教学质量和办学水平的重要战略举措，对办好人民满意的高等教育具有积极的推动作用。

2001年11月，我校接受了教育部本科教学工作随机性水平评估，极大地促进了学校的教学改革、建设和发展。2008年5月教育部对我校进行本科教学工作水平评估，是对学校几年来办学成果的检验，也为学校的进一步发展带来了新的机遇。学校各级领导高度重视，认真对照教育部《普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）》，遵照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，精心组织，全校上下团结一心，扎实苦干，集中精力，为实现本科教学工作优秀的目标而努力工作。

一、2001年本科教学工作随机性水平评估的成效

2001年11月，我校作为25所本科教学工作随机性水平评估高校之一，接受了教育部本科教学工作随机性水平评估。教育部专家组以认真负责的工作态度和严谨务实的工作作风，对我校本科教学工作进行了全面、深入的考察和评估，充分肯定了取得的成绩，高度评价了我校的办学特色，提出了切实中肯的整改意见，特别指出，学校重视本科教学，重视教学质量，重视发挥地方院校的特色和优势。专家组就校园建设、师资队伍建设、教学科研条件等方面提出了宝贵的建设性意见。

学校高度重视专家组的意见，紧紧抓住2008年教学评估的契机，评建结合、重在建设，进行了大改革，实现了大发展，尤其在校园建设、学科建设、队伍建设、科学研究、教学质量等方面实现了跨越式的发展。

校园建设跨越翻番：自2001年本科教学随机性水平评估以来，校园建设跨越发展，校园面积翻番达2156亩，校舍面积翻了近两番达45.40万平方米，教职工住宅面积翻两番达22.70万平方米。完成了新老校区的建设和改造，校园环境面貌焕然一新。

学科建设质的跨越：2003年成为博士学位授予单位，2006年增列一级学科博士点，2007年设立博士后科研流动站。省部级重点学科增加到17个，省级重点专业增加到9个。从无到有，建成了3个国家级科研教学中心、5个省级高校教学重点实验室（中心）、2个省级创新人才培养基地。省部级重点实验室（中心）从3个到6个。2007年获国家精品课程1门、教育部特色专业建设点2个、国家创新人才培养实验区1个。近年来，学校的学科、专业、重点实验室（中心）等建设成效在云南省高校和国内同类院校中名列前茅。

队伍建设跨越提升：2001年以来，正高职教师翻番由51人增加

到 105 人，具有博士、硕士学位的教师翻番由 152 人增加到 508 人。获国家名师奖 1 人，省级名师奖 3 人，校级名师奖 13 人。有全国模范教师、优秀教师、全国杰出专业技术人才、国家百千万人才工程人选、973 首席科学家、十大兴滇人才等 30 余人。

科学研究跨越发展：学校主持 973 计划、863 计划、全球环境基金、国家支撑计划、国家自然科学基金、国家社会科学基金及省部级等科研项目 474 项，在研经费翻了两番多从 0.4 亿元增加到 2.1 亿元。成果转化成绩突出，生物多样性控制作物病虫害技术推广应用 1.2 亿亩，培育的畜禽品种推广养殖 1.5 亿头（只），产生了显著的社会经济和生态效益。获国际、国家及省部级以上科技奖励 66 项，居云南省高校前列。

教学质量显著提高：获教育部质量工程中的国家名师奖、精品课程、实验教学示范中心、特色专业、人才培养模式示范区，居云南省高校前列。获国家级优秀教学成果奖 1 项，省级优秀教学成果一等奖 7 项，二等奖 20 项，获“全国普通高等学校优秀教务处”、“全国教育系统先进集体”称号。学生基础扎实，具有创新精神，动手能力强，综合素质高，2005 年、2006 年、2007 年连续三年在云南省高校毕业生就业工作考评中被评为优秀，排名全省第一。

二、2008 年本科教学工作水平评估评建工作及成绩

学校领导高度重视，全体教职员工思想高度统一，着眼长远，于 2006 年 4 月启动了评建工作。严格按照教育部《普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）》的要求，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的原则，把全面提高办学水平与建设特色鲜明的教学研究型大学紧密结合起来，将评建工作作为推动学校改革和事业发展的强大动力，努力使各项工作迈上新的台阶，实现本科教学工作优秀目标。评建工作措施有力、成绩显著，为建成教学

研究型大学奠定了坚实基础。

（一）精心组织、实事求是、以评促建

1、领导重视，措施有力

学校高度重视本科教学评建工作，把评建创优作为深入推进学校内涵发展、提高教育教学质量的契机，成立了以党委书记和校长挂帅的评建工作领导小组，下设评估办公室及校园建设、教学管理与建设、实践教学改革与建设、宣传与学风建设、督察等五个专项建设工作组。校长亲自出任评估办主任，各专项建设组组长均由校领导担任，各职能部门、学院成立了相应的领导机构和评建创优工作班子，并严格实施“一把手”责任制，全面开展评建创优工作。

评建工作进入第二期整改建设阶段后，根据工作需要，设校园建设、教学改革与建设、宣传与学风建设、材料、联络、队伍建设与督察等六个专项工作组，以分管校领导为组长，以学院、部门为责任主体，逐级负责，一级抓一级，明确分工，责任到人，狠抓责任落实，进一步加大了评建创优工作的力度。

学校坚持评建工作例会制度，每周一评估办召开工作例会，研究评估工作。校领导坚持深入教学一线现场指挥、现场办公、现场解决问题；评估办公室、教务处工作人员一对一联系学院，全程了解评建工作情况。逐级签订评建工作责任书，建立与完善了评建工作激励机制，同时注重加大督察力度，确保评建工作健康有序推进。

2、思路清晰，目标明确

为抓住本科教学工作水平评估的机遇，加强建设，加快学校全面发展，校党委认真组织学习教育部关于本科教学工作水平评估的相关文件，研究评估指标体系，结合学校实际，确定了评建工作的指导思想和评建目标。

指导思想：以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面落

实科学发展观,按照教育部“以评促建、以评促改、以评促管,评建结合、重在建设”的原则,抓住本科教学工作评估带来的机遇,将评估作为学校发展的强大动力,转变教育思想、更新教育观念,推动教学改革,促进教学建设,规范教学管理,切实提高教学质量。

评建目标:严格按照教育部《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》进行本科教学评估与建设,使本科教学质量、教学管理水平和学校办学效益得到显著提高,办学特色更加突出,学校的整体办学水平和综合实力进一步增强,创建本科教学工作优秀学校。

工作思路:制定了《云南农业大学开展本科教学工作水平评估创建本科教学工作优秀学校总体实施方案》(以下简称“评建工作总体实施方案”),按照“124”工作思路,实施评建工作。“1”即一个总体设计;“2”即评估工作、教学建设两条线相互交融、相互促进、齐头并进;“4”即分解指标、分级评估、分项建设、分段推进。

3、广泛宣传,全员发动

为准确理解和把握评估指标体系,吃透评建精神,搞好评建创优工作,学校多次组织不同层次的学习和讨论,组织相关人员到兄弟院校学习,选派有关人员参加教育部组织的培训班和研讨会,邀请有关领导和专家来校指导工作。

为将评建工作转化为学校发展的内在动力,学校有计划、有步骤、深入细致地开展宣传动员工作,编印《本科教学评估通讯》,建立本科教学评估专题网站,充分利用校报、广播、校园网等各种媒体宣传评建知识,发布评建动态。编印《评建知识问答》手册,组织全体师生员工认真学习。通过广泛宣传动员、学习讨论,全校师生员工的积极性得到了充分调动,“为评建创优作贡献”成为师生员工的自觉行动,形成了“人人关心评估、人人重视评估、人人参与评估”的良好氛围。

4、分步实施，有序推进

按照“评建工作总体实施方案”，整个评估工作分启动、自查、自评整改、整改建设、预评估、教育部专家组进校考察评估、整改七个阶段。

为扎实有效地推进评建工作，按照“评建工作总体实施方案”将评建任务分解到学院和部门，实行评建工作责任制，部门党政一把手为相应观测点的评建工作责任人。各学院和部门按照任务分解方案的统一安排，结合各自的实际工作，制定具体的评建计划，明确任务，落实责任，确保评建工作的全面、深入开展。除了对评建工作进行总体部署外，还根据不同阶段的不同任务，制定出了详细的、切实可行的分年度分阶段评建工作实施计划。

5、突出重点，加强建设

围绕教育部“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，重点开展基础设施、师资队伍、专业、课程、实验室等专项建设。通过以上建设，推进教学改革和学校工作的全面发展。

（二）承前启后，深化改革，规划未来

通过评建创优，办学条件显著改善，教学管理更加规范，教学中心地位更加突出，办学指导思想、定位和目标更加明确，质量意识更加深入人心，为实现建设教学研究型大学的目标奠定了更为坚实的基础。

1、更加明确了办学指导思想

学校全面总结了七十年办学经验，进一步明确了办学指导思想和办学思路，即以中国特色社会主义理论为指导，全面贯彻落实科学发展观，立足边疆，服务云南，面向全国，辐射东南亚和南亚。针对云南生物资源多样性和民族文化多样性特点，围绕国家和地方社会经济发展的重大需求，坚持“育人为本，质量立校，人才强校，科研兴校，

彰显特色”的办学理念，凸显云南生物资源优势 and 民族文化特色，将学校建设成为国内同类院校一流，国际上知名，特色鲜明的教学研究型大学。

深入挖掘学校发展历程中艰苦创业的办学精神，继承弘扬七十年的办学实践积淀的宝贵精神财富，凝练了“开学养正培育边疆民族人才，耕读至诚演绎生物资源优势”的办学特色。准确定位了学校的类型、层次、学科、人才培养、服务面向和发展目标。根据学校的定位和发展目标，制定了三步走发展战略，即第一步“十五”期间夯实基础，第二步“十一五”期间提升水平，第三步到建校八十周年，实现目标。

2、进一步深化了教学改革

学校以转变教育思想观念为先导，围绕“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，大力加强教师队伍、教学团队、学科专业、课程和教材、实验室和实习基地等教学条件建设，不断深化教学改革，取得了一批标志性成果。获得国家级教学名师奖，国家级精品课程，国家级实验教学示范中心建设单位，教育部人才培养模式创新实验区建设项目，教育部特色专业建设点等“质量工程”项目；获得云南省教学名师奖、实验教学示范中心建设单位、重点专业建设项目、省级精品课程等。这些标志性成果对推动教学改革和建设上台阶，发挥了引领作用。教育教学改革与建设取得突出成绩。

3、进一步改善了办学条件

新校区主要建设项目和老校改造工程已经完成。6号、7号教学楼、图书馆、国家工程中心等先后建成投入使用；东校区的5栋教学楼、4栋学生宿舍以及图书馆、化学楼、牧医楼、学生食堂、篮排球场全面修缮、改造完毕；农科专业基础实验教学中心、工科专业基础实验教学中心、各学院实验教学中心、实验室整合建设完成；教学科研仪器设备大幅度更新，学校的基础设施和办学条件产生了质的飞

跃，为师生员工的工作、学习和生活，创造了一个优美的环境，办学条件上了一个更新的台阶，为学校教育教学与发展提供了强有力的保障。

4、进一步强化了教学管理

学校坚持以教学质量为生命线，狠抓教学管理科学化、规范化建设。依据国家有关法律法规，修订和完善了各类教学管理规章制度，进一步完善了各教学环节的质量标准，形成了一套包括人才培养方案、教学质量管理与评价、学科与专业建设、课程建设、实验室和实习基地建设以及学籍管理等方面的管理制度。各项管理制度更加健全、完善，各教学环节质量标准更加科学、合理，覆盖了教学管理的各个方面，贯穿于教学管理的各个环节，做到了各教学环节有章可依，管理科学严格，为提高教学质量提供了制度保障。同时，加强了教学管理队伍建设，使全校教学管理人员的整体素质进一步提升，管理队伍结构更为合理，服务意识进一步增强，管理水平进一步提高。

5、提高了社会声誉

办学条件不断改善，全校上下狠抓本科教学工作，使教学质量稳步提升，本科学生基础扎实，实践能力和创新精神明显提升，本科毕业生受到社会的普遍欢迎，“农大学生专业知识扎实、动手能力强，工作勤奋、踏实肯干”被用人单位普遍认可。近年来，毕业生就业连创佳绩，学校连续三年夺得全省就业工作考评之冠，工作业绩被云南日报、春城晚报、云南电视台等新闻媒体广泛报道。

与此同时，学校的科学研究、社会服务取得长足发展，“973”等重大项目的获得，利用生物多样性控制病虫害技术等的推广应用，对推动国家和地方经济建设发展产生了重要作用，做出了新的贡献，使地方政府切实感受到云南农大对区域经济和社会发展的作用，从而更加关注和支持学校的发展。据不完全统计，近年来，各级媒体对

我校在教学、科研和人才培养方面取得的成绩进行了大量的报道，其中《中国青年报》等国家级媒体报道 56 篇，省级媒体 88 篇，市级媒体报道 300 余篇。

学校优良的办学传统、鲜明的办学特色、稳步提升的人才培养质量以及努力贡献社会的科技服务，赢得社会广泛的好评，学校的社会声誉得到了进一步提升。

第十部分 存在的差距与努力方向

学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，根据边疆建设、区域经济发展需求和高等教育的发展趋势，结合学校实际，努力改善办学条件、合理配置教学资源，严格教学管理、加强教学质量监控，优化育人环境，提高了人才培养质量，使教学等各项工作又跃上了一个崭新的台阶。为了达到建设国内同类院校一流、国际上知名、特色鲜明的教学研究型大学的目标，还应在以下几个方面进一步建设和改进。

一、进一步加强校园环境建设

我校自建校以来，多次搬迁，多次创业，多次新建校园，办学条件长期没有得到稳定、持续的建设与发展。近几年来，学校千方百计加大投入，加强基础设施建设，校园建设取得了可喜的成效，办学条件得到了明显改善，但与兄弟院校相比，校园建设仍有差距，需再接

再厉，继续加大投入，进一步加强建设，为师生员工的学习、工作和生活创造更加优美、和谐的环境，为学校提升水平提供更为良好的条件。

二、进一步提高教师学术水平

近年来，通过采取加大投入等多种措施，师资队伍建设取得了突出的成绩，使我校的师资队伍整体结构合理，发展趋势较好，但高水平教师的总量还需增加，一些教师的学术水平还有待进一步提高。

三、进一步推进双语教学改革与建设

我校学生多数来源于边疆少数民族地区，英语基础差异大，开展双语教学难度大。虽然学校采取积极措施，努力探索双语教学的手段和方法，取得了一定成绩，但总体效果不够理想，尚需进一步加强双语教学研究，扩展双语教学课程，提高双语教学效果。